

# PARENTS

ΕΚΔΟΣΗ Π.Σ.Κ.Ι.Κ.Ε.Γ. ΑΡ.10 - ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

 **EUROPALSO**  
MAGAZINE

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΡΙΕΡΑΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑ

### ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

ΟΜΙΛΙΑ ΠΡΟΕΔΡΟΥ Π.Σ.Κ.Ι.Κ.Ε.Γ. ΣΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ  
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΙΡΑΙΩΣ "ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΩΝ  
ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ"

### ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΝΑ ΜΑΘΕΙΣ ΜΙΑ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΖΩΗΣ;

Αγνή Μαριακάκη

### Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Ολγα Τσικαλάκη

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

### ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

### Η ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΑΣ ΚΑΝΕΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥΣ

### CYBER BULLYING: ΚΥΒΕΡΝΟΒΑΣΑΝΙΣΜΟΣ ΟΤΑΝ ΟΙ ΑΝΗΛΙΚΟΙ ΣΚΟΤΩΝΟΥΝ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ

Στέλλα Φλωρά





# EUROPALSO

Language Examinations  
Member of EALTA



**EUROPALSO**  
Language Examinations  
Member of EALTA

**ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
Επίπεδα: Stars 1, Stars 2, Beginners, Elementary, Basic  
Ημερομηνία εξετάσεων: **Σάββατο, 30 Μαΐου 2015**  
Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών

## Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ EUROPALSO FOR QUALITY TESTING ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Αποτελεί επιβράβευση των προσπαθειών τους όλη τη χρονιά
- Ενισχύει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους
- Αποτελεί ένα στόχο που λειτουργεί σαν κίνητρο για να καταβάλουν οι μαθητές μεγαλύτερη προσπάθεια κατά τη διάρκεια της χρονιάς
- Κινητοποιεί τον μαθητή να συνεχίσει τις προσπάθειές του και την επόμενη χρονιά

Κάθε χρόνο χιλιάδες παιδιά σε όλη την Ελλάδα συμμετέχουν στις εξετάσεις Europalso για την απόκτηση των διπλωμάτων STARS 1 - STARS 2 - BEGINNERS - ELEMENTARY - BASIC. Ξεκινώντας από το επίπεδο της Junior B τάξης, με το STARS 1, τα παιδιά μέχρι την D' class με το BASIC, έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε μια διαδικασία έγκυρης αξιολόγησης των γνώσεων που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Η διεξαγωγή των εξετάσεων έχει πιστοποιηθεί για την ποιότητα και την αξιοπιστία της με ISO 9001:2008



# ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

## STARS 1 - STARS 2 - BEGINNERS - ELEMENTARY - BASIC



**ΑΓΝΗ  
ΜΑΡΙΑΚΑΚΗ**

Ψυχολόγος- Ερευνήτρια

“ Το καλό αποτέλεσμα στη γνώση, βασίζεται πάντα στην ανατροφοδότηση. Και οι εξετάσεις, είναι μια εξαιρετική πηγή ανατροφοδότησης, όταν ο στόχος είναι το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Ειδικότερα, μέσω της αξιολόγησης Euroalso Quality Testing, ο μαθητής ελέγχει την αποτελεσματικότητα των προσπαθειών του, ο γονιός το επίπεδο γνώσεων του παιδιού του, ο δάσκαλος την αποδοτικότητα της διδακτικής του μεθόδου και ο διευθυντής του ξενόγλωσσου κέντρου, την εύρυθμη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας του. ”

“ Οι εξετάσεις ΔΕΝ πρέπει να είναι αυτοσκοπός, ούτε για τον εκπαιδευτικό, αλλά ούτε και για τους μαθητές. Είναι ΠΟΛΥ χρήσιμες όταν χρησιμοποιούνται ως “οδηγός” ως προς του τί είναι σημαντικό στο κάθε επίπεδο για την εκμάθηση της γλώσσας. Επίσης, όταν “μεταφράζονται” σε ένα εργαλείο αξιολόγησης από τον εκπαιδευτικό, γιατί τα αποτελέσματα δείχνουν πόση έμφαση έδωσαν στην κάθε γλωσσική δεξιότητα και πόσο συστηματική ήταν η διδασκαλία τους ως προς την πραγματική χρήση της ξένης γλώσσας και την “οικειοποίησή” της από τους μαθητές τους. Στόχος μας είναι η απόκτηση κάποιου πιστοποιητικού, ΑΛΛΑ ΚΑΙ η ζωντανή και αυθεντική χρήση της ξένης γλώσσας. ”

**ΛΙΛΙΚΑ  
ΚΟΥΡΗ**



Εκπαιδύτρια Καθηγητών  
Educational & Training Consultants



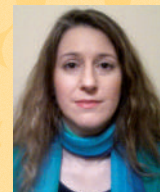
**ΣΟΥΖΑΝΑ  
ΑΝΤΩΝΑΡΟΣ**

Εκπαιδύτρια Καθηγητών  
Educational & Training Consultants

“ Ο έλεγχος ποιότητας έχει μια απρόσμενη επίδραση. Σου γυρίζει πίσω. Αυτό σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός μπορεί να προβληματιστεί σχετικά με τα αποτελέσματα των μαθητών του και να βελτιώσει αναλόγως και τις δικές του διδακτικές πρακτικές. Κάθε φορά που ένας μαθητής διαγωνίζεται σε μια ξένη γλώσσα προκύπτει ένα διπλό πλεονέκτημα: (1) κάθε νέα εμπειρία εξέτασης ενισχύει την αυτοπεποίθηση του μαθητή και (2) δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να σχηματίσει μια καλύτερη εικόνα για το βαθμό αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας του. ”

“ Πολύ συχνά οι εξετάσεις συνδέονται με συναισθήματα φόβου και άγχους. Η αξιολόγηση, όμως, αποτελεί βασικό κομμάτι της ανθρώπινης δραστηριότητας που συνδέεται με την ανάγκη του ανθρώπου για αναγνώριση, την παροχή κινήτρων για εξέλιξη και την αυτογνωσία. Οι εξετάσεις, λοιπόν, μπορούν να λειτουργήσουν βοηθητικά, δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές να σταθμίσουν τις ικανότητές τους, να αποτιμήσουν τα αποτελέσματα των προσπαθειών τους και τελικά, μέσα από την κατάλληλη αντιμετώπιση, να ενισχυθούν οι δεξιότητες αυτοδιαχείρισης και αυτονομίας, καθώς και το χτίσιμο της αυτοεκτίμησης του παιδιού. ”

**ΟΛΓΑ  
ΤΣΙΚΑΛΑΚΗ**



Ψυχολόγος Msc, Συμβουλευτική/  
Επαγγελματικός Προσανατολισμός



**ΣΤΕΛΛΑ  
ΦΛΩΡΑ**

Εκπαιδευτικός, Εκπαιδύτρια Καθηγητών ειδικευμένη  
σε θέματα της Ασφαλούς Πλοήγησης στο Διαδίκτυο

“ Οι εξετάσεις Euroalso, με την φιλική δομή και την ποιοτική αξιολόγηση, βοηθούν τους μικρούς μαθητές να αναπτύξουν ακόμα περισσότερο την γλώσσα, την οποία εξασκούν, μαθαίνουν και εμπεδώνουν μέσω της κοινωνικής μάθησης στην τάξη. Έτσι, με ήπιο και ομαλό τρόπο, τα παιδιά αποκτούν εμπιστοσύνη στις δυνάμεις τους και ανοίγουν τα φτερά τους για το μέλλον. ”

# ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Στη κοινωνία μας η εκμάθηση της ξένης γλώσσας είναι συνηφασμένη με τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών σε κάθε πόλη, σε κάθε γειτονιά, εδώ και πολλές δεκαετίες, όπου τα ελληνόπουλα μαθαίνουν τις ξένες γλώσσες και μας κάνουν περήφανους σε όλο τον κόσμο. Η Ελλάδα μας βρίσκεται ανάμεσα στις υψηλότερες θέσεις γλωσσομάθειας στην Ευρώπη. Όταν ο μέσος όρος όλων των Ευρωπαίων που μιλούν μια ξένη γλώσσα είναι 36% περίπου, στην Ελλάδα ανέρχεται στο 50%. Οι Έλληνες μαθητές που διδάσκονται μία ξένη γλώσσα είναι πρώτοι σε όλη την Ευρώπη με ποσοστό 92%.

Γνωρίζουμε ότι καμία ειδικευση, ανωτέρα σπουδή, μεταπτυχιακό, ή διδακτορικό, δεν μπορεί να ανταποκριθεί στη κοινωνία μας χωρίς την πολύ καλή γνώση της ξένης γλώσσας και συγκεκριμένα της Αγγλικής.

*Η ξένη γλώσσα είναι διαβατήριο ζωής για μια πετυχημένη καριέρα και λαμπρή σταδιοδρομία. Ανοίγει νέους ορίζοντες στον εργασιακό και οικονομικό τομέα, στη διαδικτυακή πληροφόρηση, στα ταξίδια, στην ανάγνωση αυθεντικών κειμένων και στην προαγωγή της δια βίου παιδείας.*

**Τα οφέλη της ξένης γλώσσας δεν σταματάνε εδώ, διότι:**

1. Η γνώση της ξένης γλώσσας προάγει την ειρήνη. Μιλώ μια ξένη γλώσσα σημαίνει υπεισέρχομαι σ'έναν κόσμο ανθρώπων που σκέπτονται διαφορετικά. Αντλαμβάνομαι διαφορετικούς τρόπους ζωής, ανακαλύπτω καινούργιες ανθρωπίνες συμπεριφορές, νέους πολιτισμούς, ξεδιλώνω τις προκαταλήψεις μου και βελτιώνω την στάση μου στην κοινωνία. Γίνομαι ανεκτικός και σέβομαι τη διαφορετικότητα.

2. Η ξένη γλώσσα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ενδυνάμωση των γνωστικών ικανοτήτων του ανθρώπου, στη βαθύτερη σύνδεση της γλώσσας με τη δημιουργική σκέψη και εξελίσει τις κοινωνικές δεξιότητες. Διαμορφώνει την προσωπικότητα και επιβραδύνει αποτελεσματικά την εγκεφαλική γήρανση.

3. Η γνώση της ξένης γλώσσας συνδράμει στην χρήση πολυπλοκότερων γλωσσικών δομών της μητρικής γλώσσας και δημιουργεί περισσότερο γλωσσικό χώρο μνήμης. Αυξάνει τον εκτελεστικό έλεγχο του εγκεφάλου, που συνδέεται άμεσα με την αδιάπτωτη προσοχή και τις ακαδημαϊκές ικανότητες.

Καθόλου τυχαίο δεν είναι, λοιπόν, ότι **η εκμάθηση της ξέ-**

**νης γλώσσας** αποτελεί έναν αυτόνομο διεπιστημονικό κλάδο, εμπεριέχοντας επιστήμες όπως την κοινωνιολογία, την ψυχολογία, την εκπαίδευση, τη γλωσσολογία, την ψυχολογολογία, την κοινωνιογλωσσολογία, τη νεύρο-γλωσσολογία, την ανάλυση του λόγου και την τεχνολογία.

Εν αντιθέσει με το παρελθόν, όπου κύριο μέλημα των ακαδημαϊκών για την απόκτηση της ξένης γλώσσας ήταν η διερρεύνηση των μεθόδων της «διδασκτικής» ξένων γλωσσών, σήμερα οι επιστημονικές έρευνες εξετάζουν τις μεθόδους «μάθησης» της ξένης γλώσσας. Δηλαδή, δίδεται έμφαση στο πώς μαθαίνουν οι μαθητές τις ξένες γλώσσες και στις κατάλληλες διαδικασίες που συντελούν στη σωστή μάθηση. Το ενδιαφέρον εστιάζεται στη μελέτη του ανθρώπινου μυαλού και στη γλωσσική συμπεριφορά. Η αποστήθιση κανόνων γραμματικής και συντακτικού και οι ασκήσεις μετάφρασης π.χ. ανήκουν σε πεπαλαιωμένες αντιλήψεις διδασκαλίας ξένων γλωσσών. Η έμφαση δίδεται στη γραπτή και προφορική έκφραση των επικοινωνιακών αναγκών της γλώσσας, δηλαδή στις διαδικασίες μάθησης, οι οποίες συντελούνται εντός ομάδας.

Οι κοινωνικές επιστήμες είναι αναπόσπαστο κομμάτι της επιστήμης της εκμάθησης ξένων γλωσσών και οι αντίστοιχες έρευνες αναφέρονται σε περιβάλλον τάξεων. Εξ ου, και **η σπουδαιότητα της κοινωνικής μάθησης**, δηλαδή της μάθησης σε ομάδες **εντός τάξης ενός οργανωμένου κέντρου ξένων γλωσσών**, σε αντίθεση με την ελλιπή μάθηση σε ιδιαίτερα μαθήματα. Ακόμα και όταν τα ιδιαίτερα μαθήματα απευθύνονται σε μαθητές με σοβαρές μαθησιακές ιδιαιτερότητες, ο στόχος είναι η σύντομη επιστροφή στην ομάδα.

Άλλωστε, τα «pragmatics», δηλαδή οι διαφορετικοί τρόποι χρησιμοποίησης της ξένης γλώσσας σε διάφορα περιβάλλοντα και καταστάσεις, χρειάζονται ομάδα για να κατανοηθούν.

Επίσης, η εκμάθηση της ξένης γλώσσας σχετίζεται με τη μάθηση της μητρικής γλώσσας, η οποία συντελείται όταν το παιδί αλληλεπιδράει με άλλους ανθρώπους. Αυτή η αναγκαία αλληλεπίδραση μπορεί να αναπαραχθεί στην ομάδα μιας τάξης η οποία λειτουργεί ως ένας μικρόκοσμος της κοινωνίας, διότι το σημαντικό είναι **«τι μπορεί να κάνει ο μαθητής χρησιμοποιώντας τη ξένη γλώσσα και λιγότερο τι ξέρει για αυτή τη γλώσσα».**

Συνδιοργάνωση:

Γραφείο Αθηνών της Γενικής Διεύθυνσης Μετάφρασης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Τμήμα Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών,  
Σχολή Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς



Ευρωπαϊκή Επιτροπή



Πανεπιστήμιο  
Πειραιά



EUROPALSO

## ΤΑ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ:

- Η παρουσίαση του Χρηστικού Λεξικού της Νεοελληνικής, της Ακαδημίας Αθηνών. Το λεξικό καταγράφει την σημερινή κατάσταση της ελληνικής γλώσσας.
- Τα πορίσματα της έρευνας του Πανεπιστημίου Πειραιώς για τις γλωσσικές δεξιότητες που πρέπει να έχουν οι εργαζόμενοι στις επιχειρήσεις. Η πλειοψηφία των επιχειρήσεων, θέλει υπαλλήλους που να μιλούν αγγλικά και αρκετοί θέλουν υπαλλήλους που να μιλούν δύο γλώσσες. Αυτό που πρέπει να σημειωθεί, είναι ότι το 67% των επιχειρήσεων, θεωρεί ως απόδειξη της γλωσσομάθειας την κατοχή σχετικού πιστοποιητικού, ενώ το 50,8% θεωρεί τη γλωσσομάθεια σημαντικότερη από τις δεξιότητες πληροφορικής (24,6%).
- Η διαπίστωση ότι οι μεταφραστές είναι περιζήτητοι σε μερικές σπάνιες γλώσσες (π.χ. κινέζικα) ή σε γλώσσες που μιλούν μετανάστες, σε ορισμένες όμως, πιο διαδεδομένες γλώσσες (αγγλικά, γαλλικά, κλπ.) υπάρχει υπερπροσφορά μεταφραστών.
- Η διαπίστωση για την ανάγκη μιας εθνικής στρατηγικής στον τομέα των γλωσσικών εργαλείων, προκειμένου να βελτιωθούν οι προοπτικές της ελληνικής γλώσσας στο παγκόσμιο διαδικτυακό οικοσύστημα του 21ου αιώνα.

## ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ,

αναρτημένες στο [www.blod.gr/EKΔΗΛΩΣΕΙΣ](http://www.blod.gr/EKΔΗΛΩΣΕΙΣ),  
με μεγάλη επισκεψιμότητα:

- Χριστόφορος Χαραλαμπίδης, Καθηγητής Γλωσσολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, "Η ελληνική γλώσσα απέναντι στις προκλήσεις του 21ου αιώνα και ο τρόπος αντιμετώπισής τους στο Χρηστικό Λεξικό της Νεοελληνικής Γλώσσας της Ακαδημίας Αθηνών"
- Διονύσιος Γούτσος, Καθηγητής Κειμενογλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, "Γλωσσικά Εργαλεία και το μέλλον της Ελληνικής Γλώσσας".
- Φωτεινή Ασδεράκη, Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς, "Έρευνα για τις ανάγκες των επιχειρήσεων ως προς τις γλωσσικές δεξιότητες των εργαζομένων".
- Γ. Ζ., Πρόεδρος Π.Σ.Κ.Ι.Κ.Ξ.Γ., "Εκμάθηση Ξένης Γλώσσας και Κέντρα Ξένων Γλωσσών".

Ως εκ τούτου, ο διευθυντής σπουδών, ο κατάλληλος δάσκαλος, οι συμμαθητές όλοι, το σύγχρονο διδακτικό υλικό, τα διαδραστικά μαθήματα, οι πολιτισμικές και ψυχαγωγικές εκδηλώσεις και το ανάλογο διακοσμημένο περιβάλλον, δημιουργούν τις προϋποθέσεις που συντελούν στην σωστή μάθηση της ξένης γλώσσας.

Ένας άλλος σπουδαίος παράγοντας στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών είναι «το κίνητρο». Ο στόχος, οι σωστές προσπάθειες, η επιθυμία απόκτησης του στόχου, οι ευνοϊκές στάσεις προς την συγκεκριμένη δραστηριότητα, συνεισφέρουν στη μάθηση της ξένης γλώσσας. Κίνητρα όπως, μελλοντική καταξίωση στον επαγγελματικό τομέα, δύσκολα γίνονται κατανοητά από παιδιά μικρότερης ηλικίας. Όμως, η ένταξή τους σε ομάδα με συγκεκριμένους στόχους, σε περιβάλλον ευχάριστο με ποικίλες δραστηριότητες μαζί με τους συμμαθητές τους και με δασκάλους που εμπνέουν, σε εγκαταστάσεις ειδικά διαμορφωμένες, το παιδί έχει τα κίνητρα να αποκτήσει τον στόχο του, να μάθει την ξένη γλώσσα.

Όπως τονίζει ο μεγάλος ρώσος ψυχολόγος, ο Vygotsky, η κοινωνική μάθηση και η σημασία της ομαδικής συνεργασίας στη μάθηση είναι αναγκαία για να λειτουργήσει η ξένη γλώσσα ως εργαλείο μεταξύ των ατόμων και του περιβάλλοντός τους. Με την κοινωνική μάθηση στην τάξη, το παιδί μαθαίνει να επικοινωνεί ευχάριστα, να συνεργάζεται, να μοιράζεται, να σέβεται τη διαφορετικότητα και να πειθαρχείται. Επίσης, μαθαίνει να μιλάει σε κοινό, να κάνει δημόσιες εμφανίσεις, να εξηγεί τις απόψεις του και να επηρεάζει θετικά

# ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ



με εργαλείο την ξένη γλώσσα.

Μελέτες έχουν δείξει ότι, **η κοινωνική μάθηση αναπτύσσει τις διαπροσωπικές δεξιότητες και τη νόηση κοινωνικοποίησης των μαθητών.** Η ομαδική και η συνεργατική μάθηση, αυξάνει σε κάθε μαθητή ξεχωριστά και σε όλους μαζί, τη γνώση της ξένης γλώσσας. Καλλιεργούνται οι δεξιότητες ομαδικότητας, η αυτοπεποίθηση, οι λύσεις προβλημάτων, η συναίσθηση και η ισότητα. Έτσι, δημιουργείται ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο προάγει την ψυχική υγεία, τον αυτοσεβασμό και την αυτοεκτίμηση.

Επίσης, είναι σημαντικό να αναφερθεί εδώ η επανάσταση που έφερε η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner. Αυτή η θεωρία που έτυχε ευρύτερης αποδοχής στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών, μπορεί να επιφέρει τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα σε τάξη, σε ομαδική διδασκαλία. Οι οκτώ νοημοσύνες του Gardner, τις οποίες κατέχουν όλα τα άτομα και μία εξ' αυτών συνήθως είναι η πρωτεύουσα, είναι οι εξής:

Η λεκτική-γλωσσολογική, η λογική-μαθηματική, η οπτική-χωροταξική, η μουσική-ρυθμική, η κιναισθητική, η διαπροσωπική, η ενδοπροσωπική και η φυσική νοημοσύνη.

Στην τάξη μπορούν να καλυφθούν και οι οκτώ νοημοσύνες και δίνεται η δυνατότητα να αναδυθεί και να αξιολογηθεί θετικά, η οποιαδήποτε πρωτεύουσα νοημοσύνη του κάθε μαθητή. Ασκήσεις με παντομίμες, με τραγούδια, οι ομαδικές δραστηριότητες, η αφήγηση και η δημιουργία ιστοριών, η χρησιμοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, τα θεατρικά, τα δημιουργικά και άλλα, ενδείκνυνται σε χώρο τάξης για την εξάσκηση της πολυ-νοημοσύνης, που προάγει τη μάθηση της ξένης γλώσσας.

Έτσι, η σωστή και ποιοτική εκμάθηση της ξένης γλώσσας, στη βάση της κοινωνικής μάθησης, των απαραίτητων εγκαταστάσεων, των σύγχρονων τεχνολογιών και των εκπαιδευμένων καθηγητών σε σύγχρονες μεθοδολογίες, συνδέεται με τα νόμιμα λειτουργούντα και πιστοποιημένα από τον ΕΟΠΠΕΠ κέντρα ξένων γλωσσών. Οι απόφοιτοι μαθητές, μπορούν να ανταπεξέλθουν σε οποιοδήποτε εργασιακό περιβάλλον αύριο.

*Η αξιολόγηση των καθηγητών από τον ιδιοκτήτη-διευθυντή σπουδών, η συνεχής κατάρτιση και η επιμόρφωση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού, η προσήλωση στην κοινωνική μάθηση, όπως γίνεται στα κέντρα ξένων γλωσσών EUROPALSO, προάγει την σωστή και ποιοτική εκμάθηση των ξένων γλωσσών.*

**«Μια ξένη γλώσσα είναι μια δεύτερη ζωή!»**

# ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΝΑ ΜΑΘΕΙΣ ΜΙΑ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΖΩΗΣ;

Η ξένη γλώσσα δεν είναι απλά ένα πλεονέκτημα στην επικοινωνία, είναι η βάση για μια σειρά από ευκαιρίες και δυνατότητες και ο τρόπος να 'χεις μπροστά σου ανοιχτούς ορίζοντες σκέψης και εξέλιξης!

*«Μεγάλωσα στην Κόρινθο, σπούδασα στην Αθήνα και στην Αγγλία πληροφορική, και τώρα, από το σπίτι μου στο Λυκαβητό, δουλεύω μέσω του internet για μια Γερμανική εταιρία! Τη γυναίκα μου που είναι Γαλλίδα, τη γνώρισα ενώ σπούδαζα και είμαι πανευτυχής που μπορούμε και ζούμε στην Ελλάδα και μεγαλώνουμε τα παιδιά μας στην ομορφότερη χώρα του κόσμου. Νιώθω πολύ τυχερός που μαθαίνουν τα παιδιά μου να συνεννοούνται και στα ελληνικά και στα αγγλικά και στα γαλλικά.»*

Αυτά λέει ο Γιώργος και συμπληρώνει: «όταν η μητέρα μου επέμενε να προχωρήσω στα αγγλικά, όταν ήμουν μικρός, διαμαρτυρόμουν έντονα, λέγοντάς της...: «και τι θα τα κάνω τα αγγλικά, αφού εμείς όλοι ελληνικά μιλάμε;». Πού να ήξερα ότι κάποια χρόνια μετά, θα επέμενα κι εγώ με τον ίδιο τρόπο να μάθουν τα παιδιά μου όχι μία, όχι δύο, αλλά τρεις γλώσσες, πάρα πολύ καλά.

*Γιατί είναι σημαντικό λοιπόν να μαθαίνουν σωστά τα παιδιά ξένες γλώσσες;*

Η απάντηση φαίνεται απλή... Για να μπορούν να επικοινωνούν, να ταξιδεύουν και για να έχουν κι ένα εφόδιο παραπάνω στην επαγγελματική τους ζωή. Κι ωστόσο, πέρα από αυτούς τους λόγους που σίγουρα ισχύουν, υπάρχουν και μια σειρά ακόμα οφελών που προκύπτουν από την εκμάθηση της ξένης γλώσσας.

**1.** *Η ξένη γλώσσα οδηγεί σε καλύτερες μαθησιακές επιδόσεις συνολικά*

Υπάρχουν πλέον πολλές μελέτες που αποδεικνύουν ότι μαθητές που μαθαίνουν μια ξένη γλώσσα, τα πηγαίνουν καλύτερα στις σπουδές, στη μητρική τους γλώσσα. Στην πολιτεία της Λουιζιάνα, στην Αμερική, μελετήθηκαν 13.000 μαθητές σε δημόσια σχολεία. Όσα μάθαιναν ξένες γλώσσες, είχαν ελαφρά καλύτερες επιδόσεις στο σχολείο γενικά, ανεξάρτητα από την κοινωνική τάξη, το οικονομικό ή εκπαιδευτικό επίπεδο των γονιών τους. Ακόμα, αυτή η μελέτη έδειξε ότι οι μαθητές που μάθαιναν ξένη γλώσσα ήταν γενικότερα καλύτεροι στην ανάγνωση, στην κατανόηση και την επεξεργασία κειμένων.

*Άρα, όσοι μαθαίνουν ξένες γλώσσες, μαθαίνουν τελικά καλύτερα και τη μητρική τους γλώσσα!*

**2.** *Η ξένη γλώσσα είναι μια διαρκής άσκηση στη δημιουργικότητα*

Είναι εύκολο να μιλάς στη μητρική σου γλώσσα αβίαστα, σχεδόν αυτόματα και χωρίς να σκέφτεσαι. Αλλά το να μιλάσεις σε μια ξένη γλώσσα, να δημιουργήσεις προτάσεις με νόημα σε αυτήν, απαιτεί μια συνειδητή προσπάθεια, που οξύνει το μυαλό και την σκέψη. Δημοσιεύτηκε μόλις μια νέα έρευνα από τους Behzad Ghonsooly και Sara Showqi που αποδεικνύει ότι **η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας ενισχύει τις βασικές ιδιότητες που συνθέτουν τη δημιουργικότητα, δηλαδή: την ευφράδεια, την πρωτότυπη σκέψη, τη γνωστική ευελιξία, την ελαστικότητα της μνήμης και την ικανότητα του μυαλού να προγραμματίζει.**

*Άρα, όσο πιο πολύ βάζεις το μυαλό σου να σκεφτεί και να μιλήσει σε μια ξένη γλώσσα, τόσο οξύνεις και εκπαιδεύεις τη σκέψη σου και τις δημιουργικές σου ικανότητες.*

**3.** *Η ξένη γλώσσα αποδεδειγμένα οξύνει το μυαλό*

Έχει αποδειχθεί λοιπόν, ότι η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας ενεργοποιεί ένα βασικό «κέντρο ελέγχου» του εγκεφάλου, εκείνο δηλαδή το κέντρο που διαχειρίζεται τις γνωστικές λειτουργίες. Η δεύτερη γλώσσα, ενεργοποιεί και ασκεί το κέντρο αυτό, κάνοντάς το, πιο αποτελεσματικό. Έγινε μια μελέτη από την Δρ. Ellen Bialystok του Πανεπιστημίου York του Καναδά, σε ηλικιωμένους που έπασχαν από Alzheimer. Η ερευνήτρια διαπίστωσε ότι οι ασθενείς που μιλούσαν περισσότερες γλώσσες, νόσησαν κατά μέσα όρο, τέσσερα με πέντε χρόνια αργότερα, από αυτούς που δεν μιλούσαν καμία ξένη γλώσσα. Η Δρ Bialystok έχει βγάλει αντίστοιχα συμπεράσματα και για την παιδική ηλικία. Παιδιά που μαθαίνουν ξένες γλώσσες, κατακτούν γνωστική ωριμότητα, νωρίτερα από αυτά που μένουν μόνο στη μητρική τους γλώσσα.

*Άρα, η εκμάθηση της ξένης γλώσσας κρατά τον εγκέφαλο εύπλαστο, ευλύγιστο και συνεισφέρει στο να μένει υγιής ο εγκέφαλος επί μακρότερο.*



#### 4. Η ξένη γλώσσα οδηγεί σε καλύτερες αποφάσεις

Τι σχέση έχει η ξένη γλώσσα, θα αναρωτιόταν κανείς, με τις αποφάσεις; Κι όμως, αποδείχθηκε ότι όταν ένας άνθρωπος σκέφτεται σε ξένη γλώσσα, αξιολογεί, εξετάζει ένα θέμα πιο προσεκτικά, πιο εστιασμένα και πιο αναλυτικά από ότι θα έκανε στη δική του μητρική γλώσσα. **Ο Δρ Boaz Keysar του Πανεπιστημίου του Σικάγο, λέει τα εξής:** «θα περίμενε κανείς ότι η διαδικασία απόφασης, πάνω σε ένα θέμα που προβληματίζει, δεν θα άλλαζε ανάλογα με το τι γλώσσα μιλά κανείς. Κι όμως, εκτεταμένες μελέτες μας έδειξαν ότι όταν κάποιος σκέφτεται αυτό που τον προβληματίζει, όχι στη μητρική του, αλλά στη δεύτερη γλώσσα που έχει μάθει, λειτουργεί πιο ψύχραιμα, πιο εστιασμένα και πιο ορθολογικά.» Η εξήγηση είναι, ότι όταν οι άνθρωποι μιλούν σε μια ξένη γλώσσα, λειτουργούν χωρίς τους αυτοματισμούς σκέψης που υιοθετούν στη μητρική τους γλώσσα, με αποτέλεσμα να σκέφτονται πιο ψύχραιμα.

*Άρα, την επόμενη φορά που θα χρειαστεί να πάρεις μια σοβαρή απόφαση, θα βοηθήσεις τον εαυτό σου εάν την σκεφτείς στη δεύτερη γλώσσα σου. Σκεπτόμενος στη δεύτερη γλώσσα, σκέφτεσαι πιο ψύχραιμα και πιο εστιασμένα.*

  
**Manassis**  
ταξίδια άνεσης



ΖΗΤΗΣΤΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΣ...

ΛΟΝΔΙΝΟ / ΟΞΦΟΡΔΗ / ΚΕΪΜΠΡΙΤΖ / ΕΔΙΜΒΟΥΡΓΟ / ΓΛΑΣΚΩΒΗ

Για πληροφορίες επικοινωνήστε:

ΓΚΟΡΓΚΟΛΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ 698 7290434  
gorgolis@manessistravel.gr

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ 694 6127758  
apostolopoulos@manessistravel.gr

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ**  
ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΕΣ ΕΚΔΡΟΜΕΣ  
ΣΤΟ **ΛΟΝΔΙΝΟ**  
4 & 5 ΜΕΡΕΣ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ  
& ΜΑΘΗΤΕΣ  
ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ  
ΑΝΑΧΩΡΗΣΕΙΣ:  
ΚΑΘΕ ΠΕΜΠΤΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ



**ΜΑΝΕΣΣΗΣ - ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ Α.Τ.Ε.Ε.**

Φιλελλήνων 4, 105 57 Αθήνα • Τ: +30 210 3290100 • Φ: +30 210 3224828

ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΗΜΑ: Λεωφ. Κηφισίας 263, 145 61 Κηφισιά • Τ: +30 210 8010150 • Φ: +30 210 8010130

ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΗΜΑ: Αγίου Ιωάννου 39, 153 42 Αγ. Παρασκευή • Τ: +30 210 6008802 • Φ: +30 210 6005305

email: info@manessistravel.gr - www.manessistravel.gr



**5. Η ξένη γλώσσα οδηγεί σε καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές**

Παντού στον κόσμο, η γνώση της ξένης γλώσσας και συχνά και της δεύτερης και της τρίτης ξένης γλώσσας, αποτελεί εφόδιο που εξασφαλίζει καλύτερες δυνατότητες καριέρας και μάλιστα στις αναπτυσσόμενες χώρες, η απαίτηση της ξένης γλώσσας οδηγεί σε μεγάλες επαγγελματικές διαφορές. Σύμφωνα με τη μελέτη των Azam, Chin και Prakash, στην Ινδία οι εργαζόμενοι που μιλούν πολύ καλά αγγλικά, παίρνουν κατά μέσο όρο 34% υψηλότερους μισθούς κι όσοι μιλάνε καλότερα τα αγγλικά, παίρνουν κατά 13% υψηλότερους μισθούς από αυτούς που δεν μιλάνε καθόλου αγγλικά. Φυσικά, η δεύτερη γλώσσα συνδέεται με ένα γενικότερα υψηλό επίπεδο γνώσεων και εκπαίδευσης.

*Άρα, μαθαίνοντας μια δεύτερη γλώσσα, δίνεις στον εαυτό σου εφόδια καλύτερης επαγγελματικής αποκατάστασης.*

**6. Επαγγελματικές ευκαιρίες**

Παράλληλα, η παγκοσμιοποίηση και το διαδίκτυο, διευρύνουν απέραντα τις επαγγελματικές ευκαιρίες και εντός και εκτός Ελλάδος. Η γνώση της ξένης γλώσσας είναι απόλυτη

προϋπόθεση για να μπορεί κανείς να αξιοποιεί τις αναδυόμενες ευκαιρίες, σε οικονομίες και χώρες που είναι πια ιδιαίτερα προσβάσιμες σε μας, μέσω internet.

Η Ελένη λέει: «αποφάσισα, παίρνοντας το πτυχίο μου, να δουλέψω στο εξωτερικό για κάποιο διάστημα, για να μπορέσω να φτιάξω ένα καλό βιογραφικό και να μπορέσω μετά κάποια στιγμή να επιστρέψω στην Ελλάδα. Έστειλα τα βιογραφικά μου μέσω internet και ήταν πολύ ενδιαφέρον το ότι έκανα συνέντευξη με τουλάχιστον τέσσερις εταιρίες μέσω Skype. Μιλήσαμε στα αγγλικά, με ρώτησαν αρκετά πράγματα και καιρό που μπορούσα να έχω άνεση στη γλώσσα, αφού στο Κέντρο Ξένων Γλωσσών που φοίτησα, κάναμε πολλές δραστηριότητες για προφορική εξάσκηση. Εν τέλει, με προσέλαβε μια εταιρία στη Σκωτία, στη Γλασκώβη, μετά απο τρεις τέτοιες συνεντεύξεις στο Skype.

*Έτσι λοιπόν, ας πάσουμε να θεωρούμε τα αγγλικά, ή τα γαλλικά, ή τα γερμανικά που μαθαίνουν τα παιδιά μας ως ΞΕΝΕΣ γλώσσες. Στην πραγματικότητα μιλάμε για τη δεύτερη γλώσσα του παιδιού... την απαραίτητη δεύτερη γλώσσα που ανοίγει τα μάτια και τα αυτιά του, οξύνει το μυαλό και τη δημιουργικότητά του κι ανοίγει τους ορίζοντές του!*

**Κέντρα Ξένων Γλωσσών**  
**EUROPALSO SOCIETY**  
for **Quality Testing**



**Δείτε τα κέντρα ξένων γλωσσών της περιοχής σας στο [www.europalso.gr/goneis](http://www.europalso.gr/goneis)**

**[www.europalso.gr/goneis](http://www.europalso.gr/goneis)**

Ένας διαδικτυακός τόπος με άρθρα και ενδιαφέροντα θέματα για τις σπουδές των παιδιών σας στις ξένες γλώσσες.

**EUROPALSO SOCIETY**  
for **Quality Testing**



# ESB



## ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΡΥΦΑΙΟ ΒΡΕΤΑΝΙΚΟ ΦΟΡΕΑ



Το ESB (English Speaking Board) είναι ένας από τους μεγαλύτερους πιστοποιημένους εξεταστικούς φορείς της Μεγάλης Βρετανίας, διαπιστευμένος από την αρμόδια αρχή της Αγγλίας (Ofqual). Με 62 χρόνια εμπειρίας (ιδρύθηκε το 1953), έχει σήμερα εξελιχθεί σε έναν διεθνή οργανισμό που δραστηριοποιείται εκτεταμένα εκτός από τη Μεγάλη Βρετανία, στην Ευρώπη και στην Άπω Ανατολή.

## Αναγνωρισμένο από το Α.Σ.Ε.Π.

### Α.Σ.Ε.Π.

ΦΟΡΕΙΣ/Υποδείγματα Προκηρύξεων

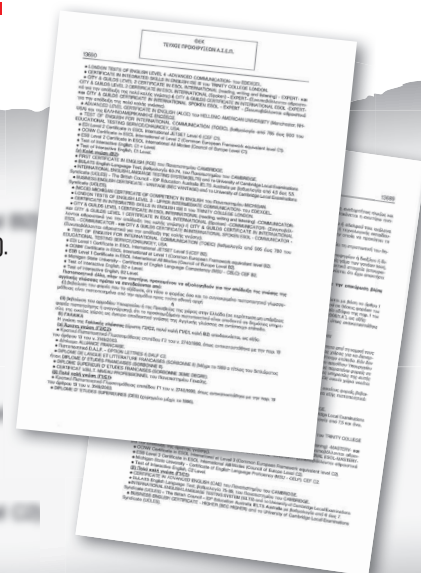
Παράρτημα: ΤΙΤΛΟΙ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ-ΤΡΟΠΟΣ ΑΠΟΔΕΙΞΗΣ (ΝΕΟ) 18/2/2015

- ESB Entry Level Certificate in ESOL International All Modes (entry 3) (Council of Europe Level B1).

- ESB Level 1 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level B2).

- ESB Level 2 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level C1).

- ESB Level 3 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level C2).



## Διεξαγωγή εξετάσεων



- Οι εξετάσεις διεξάγονται σε όλη την Ελλάδα, δύο φορές το χρόνο στα επίπεδα B1, B2, C1, C2
- Πληρούν όλες τις προδιαγραφές ποιότητας και αδιάβλητης διεξαγωγής
- Επιβλέπονται από υπεύθυνο δημόσιας σχολικής μονάδας (δ/ντή, γυμνασιάρχη, αρμόδιο από δ/μια εκπαίδευση)
- Εποπτεύονται από εκπροσώπους του ESB, που βρίσκονται κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής στα εξεταστικά κέντρα, ώστε να ελέγχουν το αδιάβλητο και την απρόσκοπτη διενέργεια των εξετάσεων
- Πραγματοποιείται συνεχής εκπαίδευση του προσωπικού των εξεταστικών κέντρων (Υπεύθυνοι, Τομάρχες, Επιτηρητές, Εξεταστές προφορικών) από εκπροσώπους του φορέα
- Παρέχεται συνεχής ενημέρωση και εκπαίδευση των ιδιοκτητών, των καθηγητών και των υποψηφίων από ειδικά εκπαιδευμένα άτομα του Πανεπιστημίου
- Υποχρεωτική εξέταση και στις τέσσερις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο (reading, writing, listening, speaking)

## Χαρακτηριστικά εξετάσεων.

- Με την έναρξη της εξέτασης, οι υποψήφιοι παραλαμβάνουν όλα τα parts μαζί. Δεν υπάρχει διάλειμμα μέχρι τη λήξη της εξέτασης, η οποία ξεκινάει με το Listening. Στη συνέχεια, οι υποψήφιοι επιλέγουν οι ίδιοι τη σειρά και τον χρόνο που θα αφιερώσουν για κάθε part
- Οι βαθμολογίες όλων των parts (Oral, Listening, Reading/Use, Writing) συμψηφίζονται
- Το Listening ακούγεται δύο φορές
- Στο Writing επιλέγεται ένα από τα τρία προτεινόμενα θέματα
- Η βάση είναι το 55% επί του συνόλου της βαθμολογίας



ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΣΕΠ



ΟΙ ΠΙΟ ΦΙΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ



ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

## Τηλεοπτική διαφήμιση

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ

Η λήψη επαγγελματικής απόφασης, είναι σημαντική για το άτομο. Πρόκειται για μια επιλογή με μακροπρόθεσμες συνέπειες, καθώς επηρεάζει τον τρόπο ζωής του, την ψυχική και φυσική του υγεία. Η επιλογή επαγγέλματος σχετίζεται με την αυτοπραγμάτωση, τη διοχέτευση της δημιουργικότητας του ατόμου, την αξιοποίηση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του και την άντληση ικανοποίησης από τον επαγγελματικό ρόλο, ενώ καθορίζει τη μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη του.

**Η πρώιμη ηλικιακά λήψη επαγγελματικής απόφασης, καθίσταται δυσχερής λόγω της εν εξελίξει σωματικής και ψυχосоυνοιοθηματικής ανάπτυξης, αλλά και της αναζήτησης της προσωπικής ταυτότητας του ατόμου.**

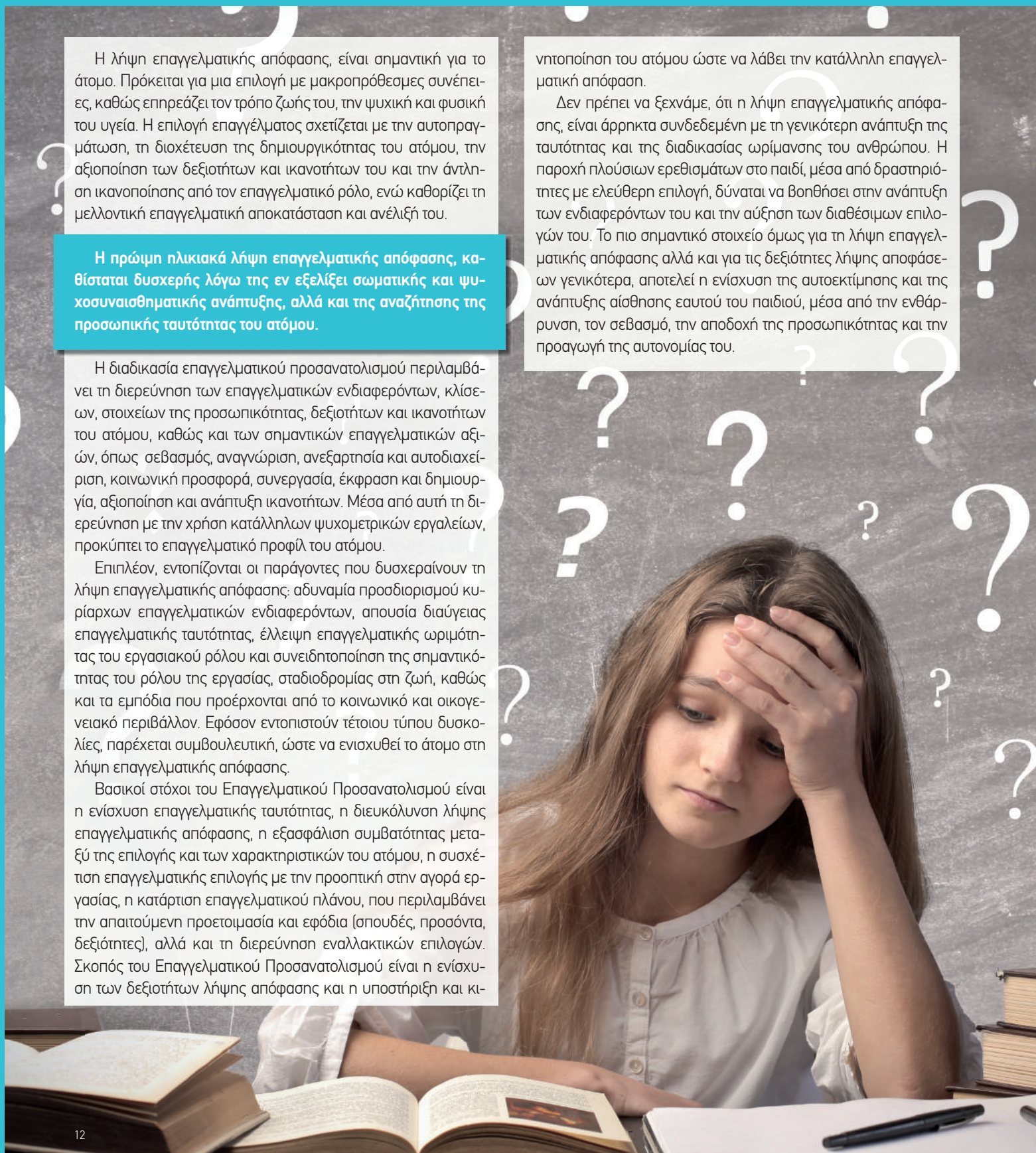
Η διαδικασία επαγγελματικού προσανατολισμού περιλαμβάνει τη διερεύνηση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων, κλίσεων, στοιχείων της προσωπικότητας, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του ατόμου, καθώς και των σημαντικών επαγγελματικών αξιών, όπως σεβασμός, αναγνώριση, ανεξαρτησία και αυτοδιαχείριση, κοινωνική προσφορά, συνεργασία, έκφραση και δημιουργία, αξιοποίηση και ανάπτυξη ικανοτήτων. Μέσα από αυτή τη διερεύνηση με την χρήση κατάλληλων ψυχομετρικών εργαλείων, προκύπτει το επαγγελματικό προφίλ του ατόμου.

Επιπλέον, εντοπίζονται οι παράγοντες που δυσχεραίνουν τη λήψη επαγγελματικής απόφασης: αδυναμία προσδιορισμού κυρίαρχων επαγγελματικών ενδιαφερόντων, απουσία διαύγειας επαγγελματικής ταυτότητας, έλλειψη επαγγελματικής ωριμότητας του εργασιακού ρόλου και συνειδητοποίηση της σημαντικότητας του ρόλου της εργασίας, σταδιοδρομίας στη ζωή, καθώς και τα εμπόδια που προέρχονται από το κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον. Εφόσον εντοπιστούν τέτοιου τύπου δυσκολίες, παρέχεται συμβουλευτική, ώστε να ενισχυθεί το άτομο στη λήψη επαγγελματικής απόφασης.

Βασικοί στόχοι του Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι η ενίσχυση επαγγελματικής ταυτότητας, η διευκόλυνση λήψης επαγγελματικής απόφασης, η εξασφάλιση συμβατότητας μεταξύ της επιλογής και των χαρακτηριστικών του ατόμου, η συσχέτιση επαγγελματικής επιλογής με την προοπτική στην αγορά εργασίας, η κατάρτιση επαγγελματικού πλάνου, που περιλαμβάνει την απαιτούμενη προετοιμασία και εφόδια (σπουδές, προσόντα, δεξιότητες), αλλά και τη διερεύνηση εναλλακτικών επιλογών. Σκοπός του Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων λήψης απόφασης και η υποστήριξη και κι-

νυποποίηση του ατόμου ώστε να λάβει την κατάλληλη επαγγελματική απόφαση.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε, ότι η λήψη επαγγελματικής απόφασης, είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη γενικότερη ανάπτυξη της ταυτότητας και της διαδικασίας ωρίμανσης του ανθρώπου. Η παροχή πλούσιων ερεθισμάτων στο παιδί, μέσα από δραστηριότητες με ελεύθερη επιλογή, δύναται να βοηθήσει στην ανάπτυξη των ενδιαφερόντων του και την αύξηση των διαθέσιμων επιλογών του. Το πιο σημαντικό στοιχείο όμως για τη λήψη επαγγελματικής απόφασης αλλά και για τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων γενικότερα, αποτελεί η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ανάπτυξης αίσθησης εαυτού του παιδιού, μέσα από την ενθάρρυνση, τον σεβασμό, την αποδοχή της προσωπικότητας και την προαγωγή της αυτονομίας του.



# Οι εξετάσεις T.F.L.F. Κατακτούν την Ελλάδα



Με την εφραγίδα  
του Πανεπιστημίου της Λιέγης

## Test Francophone de Langue Française (T.F.L.F.)

Certificate de Compétences Linguistiques Institut Supérieur des Langues Vivantes (I.S.L.V.) Université de Liège

### Ημερομηνίες Εξετάσεων:

30, 31 Μαΐου 2015

#### Οι εξετάσεις με το ανθρώπινο πρόσωπο

Οι εξετάσεις T.F.L.F. του Πανεπιστημίου της Λιέγης βάζουν τον υποψήφιο στο κέντρο της εξεταστικής διαδικασίας με σεβασμό και επαγγελματισμό

#### Επαναστατικός τρόπος εξέτασης της Compréhension orale

Η Compréhension orale εξετάζεται μέσω βίντεο. Τα οφέλη είναι πολλαπλά. Ο υποψήφιος έχει την δυνατότητα να εξασκηθεί απεριόριστα και δωρεάν στα επίσημα γαλλόφωνα κανάλια βελτιώνοντας σημαντικά τις γνώσεις του.

#### Οικονομικά εξέταστρα

Τα εξέταστρα των εξετάσεων T.F.L.F. είναι προσαρμοσμένα στα απαιτήσεις της εποχής.

#### Θέματα από την επικαιρότητα

Τα θέματα των εξετάσεων T.F.L.F. επιλέγονται από την επικαιρότητα και είναι προσαρμοσμένα στο ηλικιακό επίπεδο του μέσου υποψηφίου (έως το επίπεδο B1, B2)

#### Τρόπος βαθμολόγησης

Η βάση για την απόκτηση πιστοποιητικού T.F.L.F. είναι το 50% με την προϋπόθεση να έχει επιτύχει 5/20 σε κάθε μια από τις δεξιότητες (Compréhension orale, Compréhension écrite, Expression orale, Expression écrite, Structures)

Στο [www.exams.gr](http://www.exams.gr)  
θα βρείτε:

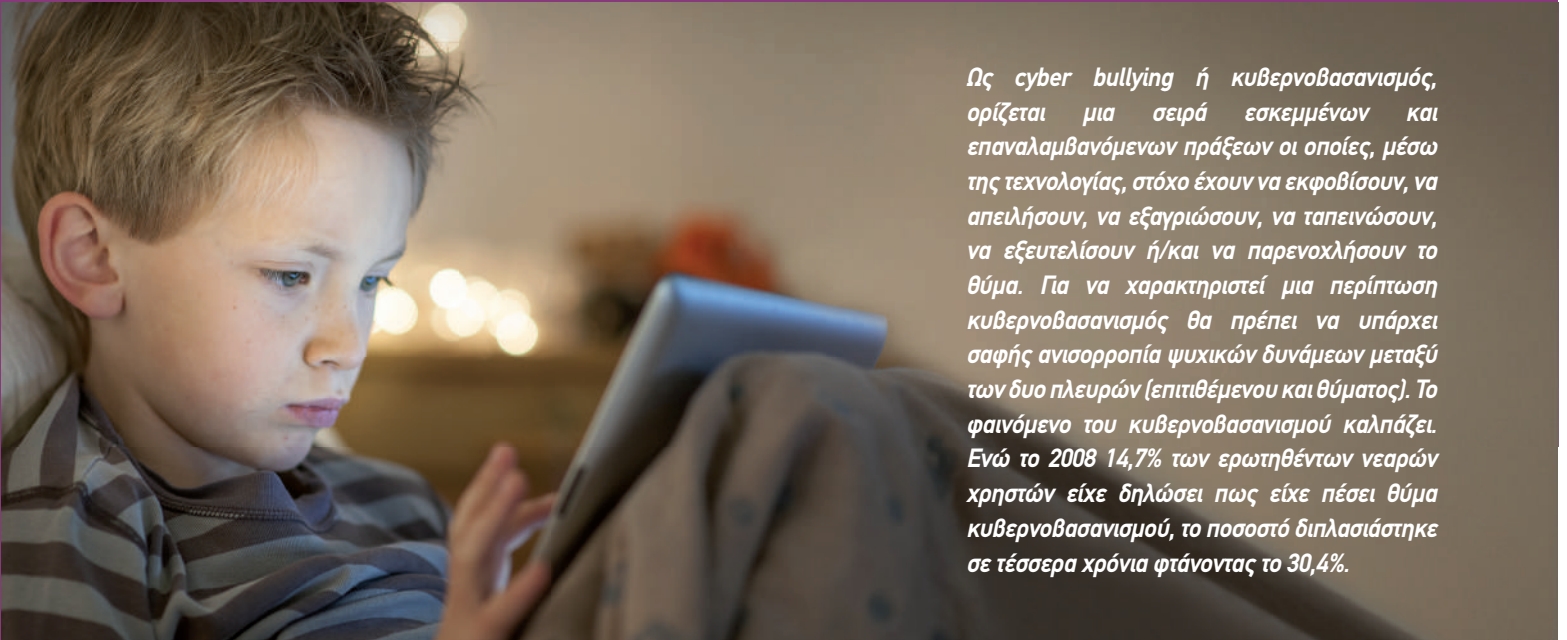
- Θέματα προηγούμενων ετών
- Πληροφορίες για τον τρόπο βαθμολόγησης
- Παράρτημα Γλωσσομάθειας του ΑΣΕΠ
- Πληροφορίες για το πώς θα αποκτήσετε δωρεάν τα DVD με τα θέματα της C.O.
- Grilles d' évaluation
- Εξέταστρα, ημερομηνίες, τρόπους εγγραφής



Πληροφορίες στο 210 5249001  
και στο [info@exams.gr](mailto:info@exams.gr)

# CYBER BULLYING:

## ΚΥΒΕΡΝΟΒΑΣΑΝΙΣΜΟΣ: ΟΤΑΝ ΑΝΗΛΙΚΟΙ ΣΚΟΤΩΝΟΥΝ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ



Ως *cyber bullying* ή κυβερνοβασανισμός, ορίζεται μια σειρά εσκεμμένων και επαναλαμβανόμενων πράξεων οι οποίες, μέσω της τεχνολογίας, στόχο έχουν να εκφοβίσουν, να απειλήσουν, να εξοργίσουν, να ταπεινώσουν, να εξευτελίσουν ή/και να παρενοχλήσουν το θύμα. Για να χαρακτηριστεί μια περίπτωση κυβερνοβασανισμός θα πρέπει να υπάρχει σαφής ανισορροπία ψυχικών δυνάμεων μεταξύ των δυο πλευρών (επιτιθέμενου και θύματος). Το φαινόμενο του κυβερνοβασανισμού καλπάζει. Ενώ το 2008 14,7% των ερωτηθέντων νεαρών χρηστών είχε δηλώσει πως είχε πέσει θύμα κυβερνοβασανισμού, το ποσοστό διπλασιάστηκε σε τέσσερα χρόνια φτάνοντας το 30,4%.

### Συνέπειες για το θύμα

- Διαρκής φόβος, πανικός
- Αίσθημα απομόνωσης
- Απόρριψη
- Άγχος και κατάθλιψη
- Ταπείνωση
- Απελπισία
- Τάσεις αυτοκτονίας
- Μειωμένη αυτοεκτίμηση

### Πώς εκδηλώνεται

- Μηνύματα με υβριστικό ή απειλητικό περιεχόμενο (SMS, email, μηνύματα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τους messengers)
- Κατασκευή και διάδοση βλαπτικών φημών
- Ανάρτηση φωτογραφιών του θύματος με προσβλητικά σχόλια σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, blogs κ.λπ.
- Tagging (ετικέτα) του θύματος στο Facebook σε προσβλητικές φωτογραφίες
- Επεξεργασία φωτογραφιών (Photoshop) έτσι ώστε να δίνεται η εντύπωση ότι το θύμα συμμετείχε σε ακατάλληλες πράξεις
- Αποκάλυψη μυστικών του θύματος
- Πλαστοπροσωπία
- Δημοσιοποίηση αποκαλυπτικών φωτογραφιών του θύματος
- Συστηματικός αποκλεισμός από ομαδικές δραστηριότητες
- Υποτιμητικά, κοροϊδευτικά και υβριστικά σχόλια κατά του θύματος στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

### Αναζητώντας το γιατί

#### Οι θύτες μπορεί να:

- Προσπαθούν να αποκτήσουν έλεγχο της ομάδας ή να παρουσιάσουν εικόνα δύναμης
- Δεν συνειδητοποιούν την σοβαρότητα αυτού που κάνουν
- Δεν γνωρίζουν πώς να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους με υγιή και εποικοδομητικό τρόπο
- Αισθάνονται αμχανία ερχόμενοι αντιμέτωποι με την διαφορετικότητα
- Θέλουν να καλύψουν δικές τους αδυναμίες
- Θέλουν να δώσουν διέξοδο σε συσσωρευμένο θυμό, ζήλια, ανία, ως αντεκδίκηση ή απλώς και μόνο για πλάκα

### Ομάδες υψηλού κινδύνου

Οι νταήδες είναι δειλοί! Και στοχεύουν αυτόν που θεωρούν ότι είναι ο πιο αδύναμος κρίκος. Παιδιά με ιδιαιτερότητες, παιδιά που ξεφεύγουν από την νόρμα, παιδιά με αυξημένες ευαισθησίες, παιδιά που αντιμετωπίζουν οικογενειακά προβλήματα, ομοφυλόφιλα παιδιά αλλά και παιδιά δημοφιλή με αξιοζήλευτες επιδόσεις, μπορούν να αποτελέσουν στόχο.

### Τα θύματα δεν "μιλούν"

Με βάση τις στατιστικές σε παγκόσμιο επίπεδο, μόνο 1 στα 10 θύματα κυβερνοβασανισμού ζητά βοήθεια, διότι αισθάνονται:

- Φόβο ότι θα τους στερηθούν οι ηλεκτρονικοί δίαυλοι επικοινωνίας
- Φόβο αντεκδίκησης

- «Δεν είμαι καρφί»
- Αγωνία να "ανήκουν" στην ομάδα πάση θυσία
- Αησυχία ότι δεν θα γίνουν πιστευτοί
- Αίσθημα ντροπής γι' αυτό που τους συμβαίνει
- Αίσθηση ότι αξίζουν τέτοια μεταχείριση

### Τρόποι αντιμετώπισης

Άσχετα με το πόσο ενημερωμένοι και αφοσιωμένοι γονείς είστε, δεν είναι δυνατόν - ούτε και υγιές - να παρακολουθείτε το παιδί σας 24 ώρες το 24ωρο, 7 ημέρες την εβδομάδα. **Η μόνη λύση που υπάρχει για να εξασφαλίσουμε ότι το παιδί μας δεν θα γίνει ούτε θύτης, ούτε θύμα, είναι η εκπαίδευση και η συχνή συζήτηση πάνω στο θέμα.**

### Όχι στη φυγή

Είναι βέβαιο, ότι θα χρειαστεί να αλλάξουμε ή να περιορίσουμε κάποιες από τις δραστηριότητες του παιδιού online, για να αντιμετωπίσουμε την κατάσταση, αλλά ο παντελής αποκλεισμός δεν είναι καλή ιδέα. Η φυγή δεν είναι πάντα εφικτή, αλλά ούτε και πάντα ο ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης. Το παιδί θα πρέπει να διδαχθεί τι είναι πραγματικό και τι όχι και τι είναι σημαντικό και τι ουσιαστικά ασήμαντο.

### Μην απαντάς!

Συμβουλευτέ το παιδί να ΜΗΝ απαντά στις προκλήσεις. Έχει παρατηρηθεί, ότι αν ο αποδέκτης αρνηθεί να θυματοποιηθεί και τηρήσει ουδέτερη και ψύχραιμη στάση, αυξάνονται οι πιθανότητες

ο θύτης να βαρεθεί και να ψάξει για άλλο, πιο εύκολο θήραμα. Συμβουλευτέ το παιδί να μπλοκάρει τον ενοχλητικό και να μην διαβάζει τα μηνύματα μόνο του, παρά να τα φέρνει σε εσάς για αξιολόγηση.

### Αν είσαι θύμα θυμήσου:

- Δεν φταις εσύ. Κανένας δεν έχει το δικαίωμα να σε κάνει να ντρέπεσαι γι' αυτό που είσαι
- Ο νταής είναι ένα δυστυχισμένο πλάσμα, που χαίρεται με τη δυστυχία σου. Μην του δίνεις αυτή την ικανοποίηση. Αυτός/ή έχει το πρόβλημα, όχι εσύ
- Μην βασανίζεις τον εαυτό σου. Μην διαβάζεις τα μηνύματα ξανά και ξανά
- Εστίασε στα θετικά σου σημεία και να είσαι περήφανος/η γι' αυτά που είσαι. Αν κάτι δεν σου αρέσει στον εαυτό σου, άλλαξέ το! Αλλά γιατί το θέλεις εσύ, όχι γιατί σου το λέει ο κάθε τυχαίος
- Μην το κρατάς μέσα σου. Μοιράσου το με κάποιον. Ακόμα και αν δεν μπορεί να σε βοηθήσει έμπρακτα, θα νοιώσεις ανακούφιση μιλώντας γι' αυτό
- Τράβα την ρίζα. Υπάρχει ζωή και έξω από το διαδίκτυο
- Ψάξε για εναλλακτικές. Κάνε πράγματα που αγαπάς, πάρε δύναμη από τους φίλους σου
- Κάνε μια τυχαία πράξη καλοσύνης για έναν άγνωστο. Δώσε αγάπη και χαρά σε έναν άλλον άνθρωπο. Δεν φαντάζεσαι πόσο καλά θα αισθανθείς για τον εαυτό σου μετά απ' αυτό



**EUROPALSO**



## Ραδιοφωνική εκπαιδευτική εκπομπή

[www.alpha989.com](http://www.alpha989.com)

Συντονιζόμαστε **ΚΑΘΕ ΚΥΡΙΑΚΗ, 13.00-13.30** στον **ALPHA RADIO 989**, στην εκπομπή «Υπόθεση Παιδεία» με την έγκριτη δημοσιογράφο **Μάχη Νικολάρα**

Ζωντανή  
μετάδοση  
σε όλη την  
Ελλάδα

Κοντά σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές με σημαντικά και επίκαιρα Εκπαιδευτικά θέματα: ξένες γλώσσες, δυσλεξία, ψυχολογία του μαθητή, επαγγελματικός προσανατολισμός, συμβουλές σε γονείς και άλλα θέματα.

# Η ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΑΣ ΚΑΝΕΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΥΣ

Έχει πλέον γίνει αντιληπτό ότι η ξένη γλώσσα και η καλή της χρήση συμπεριλαμβάνεται στα πρώτα και πιο σημαντικά κριτήρια όσον αφορά στις προσλήψεις. Όμως ακόμα πιο πριν από το στάδιο αυτό, για να συνεχίσει κανείς την εκπαίδευσή του σε οποιοδήποτε τομέα, θέλοντας να αποκτήσει κάποιο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, χρειάζεται απαραίτητα να προσκομίσει πιστοποιητικό που να αποδεικνύει την άριστη γνώση της γλώσσας στην οποία γίνονται τα μαθήματα. Τεράστιος ανταγωνισμός.

Ποιοί είναι λοιπόν αυτοί οι υποψήφιοι, που θα επιλεχθούν ανάμεσα σε χιλιάδες για να παρακολουθήσουν τα μεταπτυχιακά προγράμματα της αρεσκείας τους ή τελικά θα ξεχωρίσουν; Φυσικά υπάρχουν παράμετροι που δεν μαθαίνονται, αλλά θα πρέπει κανείς να τους έχει αναπτύξει ως κομμάτια της προσωπικότητάς του, όπως φιλοδοξία, επιμονή, υπομονή, πάθος και όρεξη για δουλειά. Τα χαρακτηριστικά αυτά δεν αποκτούνται από τη μια στιγμή στην άλλη και δεν φαίνονται από συνέντευξη με τον ενδιαφερόμενο. Υπάρχει όμως τρόπος να φανούν μέσα από ένα σωστό βιογραφικό, το οποίο θα αποκαλύπτει σταθερότητα από μικρή ηλικία, συνέχεια μεταξύ των επιτευγμάτων και της μόρφωσης, κατά κάποιον τρόπο τον χαρακτήρα του ατόμου, τις φιλοδοξίες του, τις επιλογές και τις προσπάθειές του.

Τι σημαίνει όμως, σταθερότητα και συγκέντρωση στον στόχο; Ας πάρουμε για παράδειγμα την ξένη γλώσσα. Ένα παιδί συνήθως ξεκινάει μια ξένη γλώσσα ιδανικά, όταν πλέον έχει φτάσει στη Β' Δημοτικού. Αν η αρχή του είναι σωστή και σταθερή, καταφέρνει με σταθερά βήματα να εξασφαλίσει το πρώτο του πιστοποιητικό επιπέδου B2 στην Γ' Γυμνασίου. Αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής έχει ήδη 8 χρόνια επαφής και τριβής με τη γλώσσα και γνωρίζει να την χειρίζεται και να επικοινωνεί σε αυτή, σε ένα χαμηλό, αλλά επαρκές για την επικοινωνία, επίπεδο. Είναι όμως το επίπεδο αυτό αρκετό για να ξεχωρίσει ανάμεσα σε τόσους άλλους, όταν θα έρθει η ώρα να φανεί ανταγωνιστικός; Δεν είναι αρκετό. Για αυτό το λόγο ο μαθητής θα συνεχίσει την ξένη γλώσσα και ένα χρόνο μετά, στην

Α' Λυκείου, θα έχει αποκτήσει ένα δεύτερο πιστοποιητικό επιπέδου C1 ή και C2. Το αν βέβαια η απόκτηση του πιστοποιητικού είναι τελικά ο στόχος, είναι μια άλλη ιστορία που θα πρέπει βέβαια να ληφθεί σοβαρά υπ' όψιν, διότι ο ανταγωνισμός δεν κάνει αστεία και το πιστοποιητικό από μόνο του, δεν αποτελεί καμία απόδειξη για τον εκάστοτε εργοδότη ή πανεπιστημιακό ίδρυμα. Η γνώση αυτή που θα αποκτήσει ο μαθητής στην Α' Λυκείου θα πρέπει να τον ακολουθήσει περίπου 6-7 χρόνια μετά που θα ξανακαλεστεί να την πιστοποιήσει σε πραγματικό χρόνο.

Ας γυρίσουμε λοιπόν στον παράγοντα σταθερότητα. Η βαθειά γνώση και χρήση της ξένης γλώσσας δεν είναι απλά ένα πακέτο γραμματικών φαινομένων και λεξιλογίου. Με λίγα λόγια, η συνεχής τριβή είναι αναγκαία. Οι σπασμωδικές λοιπόν κινήσεις διακοπής και έναρξης μαθημάτων, αναλόγως το επίσηο βεβαρημένο ή μη πρόγραμμα του καθενός, οδηγούν σε έλλειψη αυτοπεποίθησης και την παραμέληση ανάπτυξης της γλώσσας που αργότερα θα καλεστεί να αποδείξει ότι γνωρίζει. Ως αποτέλεσμα, χάνει πολλές ευκαιρίες και η ζωή του ίσως να πάρει άλλη πορεία.

*Η πρόγνωση, η σταθερότητα και ο σωστός προγραμματισμός από την πλευρά των γονιών, είναι απαραίτητοι παράγοντες όταν καλούνται να πάρουν αποφάσεις που αφορούν την εκπαίδευση των παιδιών τους όσο είναι ακόμα σε μικρή ηλικία και έχουν όλο το χρόνο μπροστά τους να βελτιώσουν την ανταγωνιστικότητά τους. Αυτό σημαίνει «Έκανα ότι καλύτερο μπορούσα...»*





# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

*Πώς θα βοηθήσω το παιδί μου να μελετά αποτελεσματικά;  
Ποιός είναι ο ρόλος του γονιού στην σχολική εργασία του παιδιού;*

**Ενθαρρυντικός!** Ο γονιός με την ενθάρρυνση και τη βοήθειά του, πρέπει να θέτει το παιδί μπροστά στην πρόκληση «να κάνει μόνο του τις εργασίες του».

*Τίποτα δεν ικανοποιεί περισσότερο ένα παιδί, από την συναρπαστική αυτό-επιβεβαίωση ότι τα κατάφερε.*

Η όποια εμπλοκή του γονιού, μικρή ή μεγάλη αν χρειαστεί, στο δημοτικό ή στο γυμνάσιο, δεν πρέπει να δημιουργεί φόρτιση, πίεση, δυσάρεστο κλίμα, γιατί έτσι θα προκαλέσει αρνητικές στάσεις στο παιδί. Παρεμβάσεις και παρατηρήσεις του τύπου: «θα κάτσεις να διαβάσεις, θες δε θες», δημιουργούν σιγά σιγά ένα χάσμα που θα διαταράξει την επικοινωνία με το παιδί του. Ο μαθητής είναι εξαιρετικά ευάλωτος σε απαξιωτικές επικρίσεις, πολύ περισσότερο από όσο νομίζουμε. Ο γονιός, λοιπόν, αντί να υποκύψει στην αυτόματη επίκριση, θα πρέπει να κάνει την υπέρβασή του και να δείξει έμπρακτα την

αγάπη του στο παιδί του, με καλόπιστη διάθεση και να το ενθαρρύνει. Η ενθάρρυνση δεν πρέπει να εκδηλώνεται ως τυφλή επιείκεια ή ανοχή ή και παράβλεψη των σφαλμάτων του παιδιού, αλλά ως προτροπή για αποτελεσματικότερη προσπάθεια. Μέσα σ' αυτό το πνεύμα είναι σημαντικό να ενθαρρύνουμε το παιδί να ρωτά, εκφράζοντας απορίες, αντιρρήσεις και βέβαια, τι δεν κατανοεί ή τι δεν μπορεί να μάθει.

Ο γονιός λοιπόν, θα βοηθήσει το παιδί του να ελέγχει καλύτερα τη μελέτη του, τις εργασίες του και να το κάνει αποτελεσματικότερο, αν το ενθαρρύνει να:

- εντοπίζει δυσκολίες και να αναγνωρίζει, πού συγκεκριμένα έχει πρόβλημα
- κρατά επιλεκτικά σημειώσεις
- οργανώνει την ύλη σε πίνακες, διαγράμματα, σκαριφήματα, πλάνα
- εκδηλώνει ετοιμότητα να διακόπτει τη ροή της μελέτης για να θέσει ερωτήσεις: «γιατί», «πώς», «τι σχέση έχει αυτό με...» κ.λπ.

- κάνει τελικές επαναλήψεις, όχι μηχανικά, αλλά έχοντας εντοπίσει τα σημεία στα οποία πρέπει να επιμείνει, αποδίδοντας ελεύθερα την ύλη που μελέτησε
- εντοπίζει και κατανοήσει τα λάθη του
- τοποθετεί στο γεωγραφικό χώρο και στον ιστορικό χρόνο τις σχετικές γνώσεις που προσλαμβάνει

*Ο γονιός λοιπόν πρέπει με τη στάση του να πείθει το παιδί του ότι είναι πάντα διαθέσιμος να σταθεί δίπλα του, ως βοηθός ή σύμβουλος και όχι ως εξουσιαστικός ρυθμιστής της κατ' οίκον μελέτης του παιδιού του.*

Ο ρόλος του γονιού, είναι να δώσει στο παιδί του ερεθίσματα για να ψάξει περισσότερο μόνο του, να του δείξει όλους τους πιθανούς δρόμους. Εννοείται ότι βρίσκεται πάντα διακριτικά δίπλα του, ώστε να το αποτρέψει από κακές επιλογές και ανεπανόρθωτα λάθη. Δεν χρειάζεται να του τα μάθει ο ίδιος όλα. Δεν μπορεί να του μάθει τα πάντα! Χρειάζεται, όμως, να το ωθήσει προς την πηγή, τις πολλές μάλλον πηγές στις οποίες βρίσκεται η γνώση. Με πράξεις και με προσωπικό παράδειγμα.

*Ο γονιός πρέπει να μάθει το παιδί του να σκέφτεται. Να του μάθει τη λογική και τη μέθοδο με την οποία θα αντιμετωπίζει τις προκλήσεις των μαθημάτων αλλά και της ζωής.*

Πρέπει να του δώσει αρκετό χρόνο ώστε να κατακτήσει αυτή τη μέθοδο, να την κάνει δική του και ίσως να τη βελτιώσει. Κι αυτό γίνεται μόνο με συνεχή εξάσκηση και προσωπική εμπειρία. Έτσι, **το παιδί μαθαίνει να αγωνίζεται μόνο του, να γίνεται αυτόνομο, να αποκτά την αυτοπεποίθηση του ανθρώπου, που ξέρει ότι μπορεί να στηρίζεται στις δικές του δυνάμεις.**



# ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κάποιες φορές οι σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των μαθητών διαταράσσονται, παρόλο που και οι δυο πλευρές έχουν προφανώς τον ίδιο στόχο, ο οποίος είναι η επιτυχία και πρόοδος των παιδιών.

Φυσικά ένα πρόβλημα είναι, το να ορισθεί και από τις δυο πλευρές, πριν την έναρξη της συνεργασίας, το τι θεωρούν επιτυχία και πρόοδο των παιδιών και να φτάσουν σε συναίνεση σε σχέση με τον στόχο τους, για το συγκεκριμένο παιδί. Είναι στόχος, οι

άριστοι βαθμοί μόνο; Είναι στόχος, το να νιώθει ευχάριστα το παιδί στο σχολείο; Είναι στόχος, το να μεριμνήσουν για τη σφαιρικότερη ευημερία του παιδιού ή μόνο για τη γνωστική του εξέλιξη; Τους ενδιαφέρει η κοινωνικοποίησή του, η ανάπτυξη της ανθεκτικότητάς του, η συναισθηματική του αντοχή, η ανεξαρτησία του;

Αν συναινέσουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί για τους στόχους τους, τότε έχει γίνει ένα πολύ σημαντικό βήμα προς την αποτελεσματική τους συνεργασία προς όφελος του παιδιού.

## Γιατί γίνονται μερικές φορές δύσμολες οι σχέσεις ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς;

Τις περισσότερες φορές, οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς είναι άριστες, αλλά τις ελάχιστες φορές που διαταράσσονται, η ένταση είναι τόσο έντονη και αξίζει να αναφερθούμε στο **συγκεκριμένο πρόβλημα**. Οι παράγοντες που κάποιες φορές διαταράσσουν την επικοινωνία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς είναι οι εξής:

### Το πρόβλημα

Οι γονείς μπορεί να έχουν αρνητικές εμπειρίες από το σχολείο και αυτές τις εμπειρίες που απέκτησαν στο δικό τους σχολείο με τους δικούς τους εκπαιδευτικούς, να τις έχουν γενικεύσει στο σχολείο των παιδιών τους και τους εκπαιδευτικούς τους.

### Η λύση

Στην προσπάθειά μας να προστατεύσουμε τα παιδιά μας από ενδεχόμενες αρνητικές εμπειρίες, θα πρέπει να καταλάβουμε, ότι οι δικές μας εμπειρίες δεν πρέπει να μας οδηγούν στην άρνηση, αλλά στην προσπάθεια να βελτιώσουμε τα πράγματα στο μέλλον.

### Το πρόβλημα

Κάποιοι γονείς μπορεί να είναι ήδη θυμωμένοι από πριν με πρόσωπα και γεγονότα εκτός σχολείου και να χάνουν γενικά την ψυχραιμία τους από την συσσωρευμένη αγανάκτηση, πράγμα το οποίο είναι ανθρώπινο και φυσιολογικό.

### Η λύση

Ως ενήλικες όμως, θα πρέπει να ανακτούμε την ψυχραιμία μας άμεσα, να διακρίνουμε τις καταστάσεις και να μην φερόμαστε παρορμητικά. Εξάλλου, η δική μας ψυχραιμία στην αντιμετώπιση προβλημάτων είναι ένα πολύτιμο μάθημα, που μπορούμε να διδάξουμε στα παιδιά μας. Αν εμείς αντιμετωπίζουμε ψύχραιμα τα προβλήματα που προκύπτουν στο σχολείο, το ίδιο θα κάνουν και τα παιδιά μας.

### Το πρόβλημα

Κάποιοι γονείς, επίσης, μπορεί να καλύπτουν ανασφάλειες σε σχέση με τη δυνατότητα που έχουν να συμμετέχουν σε θέματα που αφορούν στο παιδί τους. Έτσι, όπως οι περισσότεροι άν-

θρωποι, που νιώθουν αδύναμοι σε κάποιες καταστάσεις, φέρονται επιθετικά.

### Η λύση

Αυτή η συμπεριφορά όμως, μπορεί σαν γονείς να μας καταστήσει ακόμη πιο αδύναμους, διότι ο καλύτερος τρόπος για να διαπραγματευτούμε ό,τι νομίζουμε σωστό για το παιδί μας, είναι το να διαπραγματευτούμε ψύχραιμα.

### Το πρόβλημα

Τέλος, πολλοί γονείς, απλά, έτσι έχουν μάθει να αντιδρούν για να επιβιώσουν. Σε μια κοινωνία που τους αγνοεί επανειλημμένα, ίσως θεωρούν την επίθεση, τον μόνο τρόπο για να αποσπάσουν την προσοχή.

### Η λύση

Όμως, και πάλι θα πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι τα παιδιά παρακολουθούν και μιμούνται τους ενήλικες. Αν εμείς είμαστε επιθετικοί στην επικοινωνία μας, δεν μπορούμε να περιμένουμε από τα παιδιά μας να μην είναι επιθετικά.

### Το πρόβλημα

Από την πλευρά τους οι καθηγητές, παρόλο που έχουν εκπαιδευτεί στο να αντιμετωπίζουν προβλήματα επικοινωνίας όταν προκύπτουν, κάποιες φορές είναι ανθρώπινο να αμελούν τον επαγγελματικό και επιστημονικό τους ρόλο, λόγω συσσωρευμένης πίεσης και με τη συμπεριφορά τους να κλιμακώνουν την κατάσταση, όταν διαταραχθεί η σχέση τους με τους γονείς.

### Η λύση

Σε προβλήματα επικοινωνίας, η λύση είναι η αποδοχή. Είναι ανθρώπινο και φυσιολογικό να είμαστε πιεσμένοι, αγανακτισμένοι και ίσως φοβισμένοι, μερικές φορές. Οι διαφορές όμως, μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, μπορεί να αμβλυνθούν, αν σκεφτόμαστε ότι και οι δυο πλευρές ανησυχούμε για τα παιδιά και επιθυμούμε την πρόοδό τους. Ίσως, ο τρόπος που εκφράζουμε τις ανησυχίες μας μερικές φορές να είναι έντονος, αλλά η ουσία είναι ότι ο στόχος είναι κοινός.



Πάνος Καρβούνος



## ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα  
Επικεφαλής

“Κάθε ξένη γλώσσα που μιλάμε μας ανοίγει  
και μια ή και περισσότερες αγορές εργασίας.

“Η γνώση ξένων γλωσσών αποτελεί  
απαραίτητο εφόδιο για την αντιμετώπιση  
της οικονομικής κρίσης αφού διευκολύνει  
την εργασιακή κινητικότητα και την  
αντιμετώπιση της ανεργίας, καθιστώντας  
ανθεκτικότερα τα άτομα και τις κοινωνίες.

Γιορτάστε την

# Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών

στις 26 Σεπτεμβρίου 2015...



... και γευτείτε μια ξένη γλώσσα

Μια δράση του Γραφείου Αθηνών της Γενικής Διεύθυνσης Μετάφρασης  
της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, σε συνεργασία με την EUROPALSO



EUROPALSO



Ευρωπαϊκή  
Επιτροπή

<http://www.europalso.gr>

Περισσότερες πληροφορίες στη διεύθυνση:  
<http://europa.eu/!WF43bm>

## Ευχαριστήρια

Ο Πρόεδρος  
και το Δ.Σ. του  
Π.Σ.Κ.Ι.Κ.Ξ.Γ.  
ευχαριστούν  
όλους όσους  
συνεργάστηκαν  
στην έκδοση  
αυτού του  
περιοδικού.



**PALSO**

**EUROPALSO**

Ευχαρίστως δεχόμαστε  
συνεργασίες

Θέμα επόμενου τεύχους:  
“ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑ – Βελτίωση  
Μαθητικών Επιδόσεων και  
Κοινωνικών Δεξιοτήτων.”

## PARENTS



Europalso Magazine

Έκδοση του Π.Σ.Κ.Ι.Κ.Ξ.Γ.

Γραφεία: Ακαδημίας 98-100  
Τ.Κ.: 106-77  
Τηλ.: 210 3830752, 801 2227777  
Fax: 211 76000 80-81-82  
[www.europalso.gr](http://www.europalso.gr)  
e-mail: [europalso@europalso.gr](mailto:europalso@europalso.gr)

- ΕΚΔΟΤΗΣ  
Ο Πρόεδρος του Π.Σ.Κ.Ι.Κ.Ξ.Γ.
- ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
Αντιπρόεδρος  
Γενικός Γραμματέας  
Ταμίας  
Έφορος Εκδηλώσεων  
Έφορος Εξετάσεων
- ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ  
Έφορος Εξετάσεων  
Γραφείο Τύπου  
Γραφείο Εκπαίδευσης  
Επιστημονική Επιτροπή
- ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ  
Βασίλης Παπαδημητρίου
- ΜΑΚΕΤΑ  
TopAd A.E.  
[www.topad.gr](http://www.topad.gr)
- ΠΑΡΑΓΩΓΗ  
COLORPRINT  
[www.colorprint.gr](http://www.colorprint.gr)

# ESB

Assessments in English  
Awarding Body of Ofqual

Based on the Common European Framework of the Council of Europe

Language Examinations **B1 • B2 • C1 • C2**

All four levels  
recognized  
by ASEP



**PALSO**

**EUROPALSO**

P anhellenic  
A ssociation of  
L anguage  
S chool  
O wners

Ofqual

CEA



Llywodraeth Cymru  
Welsh Government



Department  
for Education



- Examination Date: Sunday, May 31 2015
- Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών

**TUV**  
AUSTRIA  
HELLAS  
EN ISO 9001:2008