

PARENTS'

 **EUROPALSO**
MAGAZINE

ΚΑΤΑΛΑΒΕΤΕ ΜΑΣ
ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ
ΚΑΙ ΕΜΑΣ
ΤΟΥΣ ΕΦΗΒΟΥΣ!

ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Π.Σ.Ι.Κ.Ε.Γ. ΑΡ. 5 - ΜΑΡΤΙΟΣ 2012

**ΠΩΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ
ΚΑΛΥΤΕΡΑ
ΤΟ ΠΑΙΔΙ
ΤΗΝ ΞΕΝΗ
ΓΛΩΣΣΑ;**

ΑΓΝΗ ΜΑΡΙΑΚΑΚΗ

**ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ
ΔΙΑΦΟΡΕΣ**

Μ.Κ.

**ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ
ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ
ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ**

*Χαρισματικά παιδιά
και οι ιδιαίτερες
ανάγκες τους*

ΤΕΣΤ ΕΥΦΥΪΑΣ

ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΕΝΣΑ

Κυριακή 29 Απριλίου 2012
ΜΕΓΑΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

EVERYTHING
STARTS
WITH A SIMPLE LINE

THE PERFECT IDEA
IS THE BEST BEGINNING!

EVERY TIME
WE'VE GOT
SOMETHING NEW...
JUST FOR YOU!

CONCEPT / ΕΝΤΥΠΟ / ΑΦΙΣΑ / WEB SITE
ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ / ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ / ΤΕΤΡΑΔΙΟ
ΠΙΝΑΚΙΔΑ / ΑΦΙΣΑ

let your concept begin



CONCEPT MANIAX

ΙΔΕΑ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΠΟΛΕΩΣ 77, ΑΘΗΝΑ, ΓΚΑΖΙ
Τ. 210 3414 380, Τ.&Φ. 210 4949 433, INFO@CONCEPTMANIAX.GR

www.conceptmaniax.gr

twitter.com/conceptmaniax - facebook.com/conceptmaniax



European
University Cyprus

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES



Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
προσφέρει στους μαθητές
των Κέντρων Ξένων Γλωσσών
Europalso

4 υποτροφίες:

2 με δωρεάν δίδακτρα και
2 με 50% έκπτωση

Για σπουδές στην:

- ✓ Αγγλική Φιλολογία και Γλωσσολογία
- ✓ Ευρωπαϊκή Πολιτική, Δίκαιο και Οικονομία

ΔΙΕΘΝΩΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΕΙΝΑΙ ΙΣΟΤΙΜΟ
ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ



«Πανεπιστήμιο με ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών και με δυνατότητα εξειδίκευσης, απαραίτητα εφόδια στην ελληνική και ευρωπαϊκή πραγματικότητα»

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Ισότιμο και ομοταγές των ελληνικών πανεπιστημίων

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι επίσημα εγγεγραμμένο στο μητρώο Πανεπιστημίων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου του Κράτους. Προσφέρει δε, αναγνωρισμένα προγράμματα σπουδών πτυχιακού, μεταπτυχιακού και διδακτορικού επιπέδου.

Έχει μια προσφορά ποιότητας πανεπιστημιακών σπουδών και αριστείας στη διδασκαλία, στην έρευνα και ιδιαίτερα στην κοινωνική προσφορά. Είναι δομημένο σε ευρωπαϊκά και αμερικάνικα πρότυπα και αποτελεί σήμερα την κορυφαία επιλογή χιλιάδων νέων.

Τα προγράμματα του πανεπιστημίου είναι διεθνώς αναγνωρισμένα και αναβαθμίζονται συνεχώς, για να συμβαδίζουν με τις τάσεις της αγοράς εργασίας, των κοινωνικών αλλαγών και της νέας εποχής.

Με απόφαση δε του ΔΟΑΤΑΠ (Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφόρησης), κρίθηκε ότι το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι ισότιμο προς τα Ελληνικά Ανώτατα Ιδρύματα.

Ενημέρωση
Για τη λειτουργία, τα προγράμματα, τις σπουδές και την οργάνωση του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, μια πλήρης ενημέρωση, έχει καταχωρηθεί στην ιστοσελίδα: www.euc.ac.cy.

Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας και Γλωσσολογίας
στην αγγλική και ελληνική γλώσσα
Ισότιμο των ελληνικών πανεπιστημίων

Με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ) έχει κριθεί ότι το Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας και γλωσσολογίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, είναι ισότιμο των σχολών και των τμημάτων των ελληνικών πανεπιστημίων και σύμφωνα με αυτήν την απόφαση οι πτυχιούχοι μπορούν να διορισθούν στο ελληνικό δημόσιο, ενώ απολαμβάνουν όλα τα προνόμια των πτυχιούχων των ελληνικών πανεπιστημίων.

Έχει δε ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών και δίνει τη δυνατότητα εξειδίκευσης κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών. Και αυτό είναι ένα σπουδαίο ζήτημα για τους νέους που θα αποφοιτήσουν από το τμήμα και θα κληθούν να εργαστούν στη νέα ευρωπαϊκή πραγματικότητα.

Το Πρόγραμμα Αγγλικής Φιλολογίας και Γλωσσολογίας προσφέρει την δυνατότητα στους αποφοίτους να εργαστούν είτε στην δημόσια είτε στην ιδιωτική εκπαίδευση ως καθηγητές τριες Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

Το Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας και Γλωσσολογίας έχει στελεχωθεί με υψηλής ποιότητας Επιστημονικό Διδακτικό Προσωπικό, καθηγητές πανευρωπαϊκού και διεθνούς κύρους. Δέχεται δε σπουδαστές από τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, που κατά τεκμήριο έχουν υψηλή ποιότητα γλωσσομάθειας, για συνέχιση των σπουδών τους, οι οποίες οδηγούν σε επαγγελματικά και ακαδημαϊκά δικαιώματα, πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

«οι πτυχιούχοι του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου μπορούν να διορισθούν στο ελληνικό δημόσιο, ενώ απολαμβάνουν όλα τα προνόμια των πτυχιούχων των ελληνικών πανεπιστημίων»

Ισότιμο και αντίστοιχο το Τμήμα Νομικής

Ακόμα, με απόφαση του Δ.Σ. του ΔΟΑΤΑΠ, έχει κριθεί ότι και το Τμήμα Νομικής είναι ισότιμο των νομικών τμημάτων των ελληνικών πανεπιστημίων.

Άλλωστε, το Τμήμα Νομικής, έχει αντιστοιχία με τα τμήματα νομικής των ελληνικών πανεπιστημίων, αφού το πρόγραμμα σπουδών είναι απόλυτα αντίστοιχο με τα προγράμματα των νομικών σχολών της Ελλάδας.

Επιπλέον στο Τμήμα Νομικής διδάσκονται και γνωστικά αντικείμενα μαθημάτων που θεωρούνται πρωτοποριακά τόσο για τα ελληνικά πανεπιστήμια, όσο και για τα άλλα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Όπως Ιατρικό Δίκαιο, το αντικείμενο του οποίου θεωρείται ειδικότερα ενδιαφέρον, αφού τα τελευταία χρόνια υπάρχει ένα διογκωμένο κύμα αγωγών αστικής ευθύνης και ποινικών δώξεων ασθενών κατά Ιατρών.

Ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη νομολογία των ευρωπαϊκών δικαστηρίων, η οποία πλέον επηρεάζει ουσιαστικά τη νομολογία τόσο της ελληνικής, όσο και της κυπριακής δικαιοσύνης.

Γι' αυτό οι σπουδαστές του νομικού τμήματος, επισκέπτονται τα Ευρωπαϊκά Δικαστήρια, το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, ακριβώς για να έχουν μια προσωπική άποψη παρακολούθησης των διαδικασιών σε αυτά.

Διεθνές Περιφερειακό Πανεπιστήμιο

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου μετεξελίσσεται σε ένα Διεθνές Περιφερειακό Πανεπιστήμιο. Ήδη συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με δυνατότητα ανταλλαγής φοιτητών και καθηγητών σε 31 χώρες της Ευρώπης και είναι σε συνεργασία με τα μεγαλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου.

Ακόμα καθοδηγεί και υποστηρίζει τους φοιτητές στη δημιουργία προσωπικών και επαγγελματικών στόχων και προσφέρει δυνατότητα σπουδών και στην ελληνική γλώσσα σε πολλούς κλάδους, όπως: Νομική, Ψυχολογία, Διοίκηση Επιχειρήσεων, Κοινωνική Εργασία, Λογοθεραπεία, Νοσηλευτική, Φυσικοθεραπεία, Δημοτική Εκπαίδευση και Νηπιαγωγικά, Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση (Master), Εκπαιδευτική Ηγεσία (Master) και με χορήγηση διδακτορικού διπλώματος.

Μέλος του Διεθνούς Πανεπιστημιακού Οργανισμού Laureate International Universities

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου έχει ως στόχο τη μετεξέλιξη του σε ένα Διεθνές Περιφερειακό Πανεπιστήμιο. Είναι μέλος του μεγαλύτερου Διεθνούς Πανεπιστημιακού Οργανισμού Laureate International Universities, ο οποίος αποτελείται από 43 πανεπιστήμια που λειτουργούν σε 21 χώρες με

η δύναμη της γνώσης

σύνολο 600.000 φοιτητών, με αποτέλεσμα να εξασφαλίζει μια άλλη διάσταση στην κινητικότητα των φοιτητών, μέσω διαφόρων προγραμμάτων ανταλλαγής.

Πλεονεκτήματα Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου

- **Αναγνωρισμένες Σπουδές στην ελληνική και αγγλική γλώσσα**
- **Προγράμματα σύγχρονα και διεθνώς αναγνωρισμένα**
- **Καταξιωμένοι καθηγητές, ερευνητές, σύμβουλοι και άλλοι επιστήμονες**
- **Ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη έρευνα, επιστημονικές δημοσιεύσεις και εκδόσεις.**
- **Υπερσύγχρονες και άρτια εξοπλισμένες εγκαταστάσεις.**
- **Απόλυτη τεχνολογική υπεροχή με ψηφιακή τεχνολογία, e-learning, multimedia.**



Μανώλης Μπεντενιώτης,
Επισκέπτης Καθηγητής
Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου

ΠΩΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΤΗΝ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ;

Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς για να υποστηρίξουν το παιδί τους καλύτερα;

Η Νέλλη έχει έναν γιό, τον Νίκο, που είναι τώρα στην Πρώτη Γυμνασίου. Είναι ένα φιλότιμο παιδί, εξαιρετικά καλόκαρδο και ευαίσθητο. Επίσης ο Νίκος είναι πολύ ζωηρός, δυσκολεύεται να συγκεντρώνεται και απεχθάνεται να διαβάσει στο σπίτι. Αντιθέτως, τρελλοίται για όλα τα ηλεκτρονικά παιχνίδια και το ιντερνετ. Φέτος είναι η χρονιά που θα δώσει Lower. Μέχρι τώρα πήγαινε στο φροντιστήριο, αλλά η Νέλλη προβληματίζεται πολύ. Ο Νίκος δεν στρώνεται εύκολα να διαβάσει, η Νέλλη πιστεύει ότι θέλει κάποιον από πάνω του. Υπάρχει μια κοπέλα στη γειτονιά που κάνει ιδιαίτερα για lower με πολύ καλή τιμή. Ίσως αυτή είναι η λύση. Ο Νίκος θα υποχρεωθεί να διαβάσει με συστηματικότητα αφού θα έχει από πάνω του την κοπέλα, δεν θα αφήνουν κενά, επίσης η ίδια θα φροντίζει για την εξάσκησή του, και η Νέλλη θα μπορέσει επιτέλους να ανασάνει ανακουφισμένη, και να μην τον κυνηγάει και για τα Αγγλικά.

Όλα τέλεια!

Έτσι φαίνεται με την πρώτη ματιά.

Ας δούμε όμως πως είναι τα πράγματα και από την πλευρά του Νίκου.

Μέσα σε δύο εβδομάδες έχει φέρει την κοπέλα στα νερά του. Ο ρυθμός του μαθήματος αντί να επιταχύνεται, όπως θα έλπιζε η Νέλλη, αργοπορεί επειδή ο Νίκος συχνά ζητά από τη δασκάλα του «να κάνουν μαζί τις ασκήσεις γιατί δεν πρόλαβε», οπότε προχωράνε με αργό ρυθμό. Επίσης κάθε τόσο, πολύ έξυπνα, ο Νίκος κουβεντιάζει περί ανέμων και υδάτων παρασέρνοντας την άπειρη δασκάλα του, με αποτέλεσμα τα μαθήματα να μένουν μισά και να βαδίζουν πολύ αργά.

Επιπλέον, ο Νίκος βρίσκεται πλέον στο Γυμνάσιο, έχει πολλούς νέους συμμαθητές, έχει νέους καθηγητές, και πρέπει να προσαρμοστεί σε μια καινούρια πραγματικότητα, πιο περίπλοκη μαθησιακά. Στα αγγλικά είχε την ομάδα του, την τάξη του, ένα σταθερό σημείο αναφοράς. Δεν μάθαινε μόνο τη γλώσσα εκεί, αλλά εκφραζόταν, μιλούσε, συμμετείχε σε μια τάξη με λίγους συνομήλικους, εκτονωνόταν με τους φίλους του στο διάλειμμα. Όλη αυτή η κοινωνική μάθηση έχει πια χαθεί, προς χάριν μιας ώρας στο σπίτι όπου ένας ακόμα ενήλικας κάθεται πάνω από το κεφάλι του και τον πιέζει...

Γιατί η κοινωνική μάθηση είναι ιδανική για το παιδί;

Όλες οι μελέτες συμφωνούν ότι το παιδί μαθαίνει καλύτερα όταν μαθαίνει με παρέα. Το παιδί αφομοιώνει περισσότερα σε ένα ομαδικό περιβάλλον. Επίσης το παιδί αναπτύσσει πολλές δεξιότητες, θετικά στοιχεία χαρακτήρα και καλύτερη κοινωνική προσαρμογή, όταν μεγαλώνει και αναπτύσσεται σε ένα κοινωνικό περιβάλλον.

«Το παιδί μαθαίνει καλύτερα όταν μαθαίνει σε ομαδικό περιβάλλον»

Τα οφέλη της κοινωνικής μάθησης, στο σχολείο ξένης γλώσσας:

✓ Δοκιμασμένο πρόγραμμα σπουδών

Το σχολείο ξένης γλώσσας ακολουθεί ένα αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και μελέτης. Θα καλύψει την ύλη που πρέπει, και αν ο Νίκος έχει κενά ή δεν την προφταίνει αυτή την ύλη, το σχολείο θα φροντίσει να καλύψει τα κενά του. Δεν θα προσαρμοστεί το σχολείο στο ρυθμό του Νίκου, αλλά θα φροντίσει να προσφέρει στο παιδί τη δυνατότητα να αφομοιώσει τις γνώσεις του όσο καλύτερα γίνεται ώστε να μην υστερεί.

✓ Σύγχρονη μεθοδολογία μάθησης

Στο σχολείο ξένης γλώσσας ακολουθείται ένα δοκιμασμένο σύστημα. Υπάρχουν επιστημονικές μεθοδολογίες που διαρκώς εκσυγχρονίζονται ως προς το πώς το παιδί θα μάθει τα γραμματικά φαινόμενα, την ορθογραφία, την προφορά, τη γραφή. Όλα αυτά απαιτείται να μαθαίνονται με σύγχρονους τρόπους που διευκολύνουν το παιδί και κάνουν τη μάθηση ευχάριστη και εύκολη.

✓ Ενημέρωση

Όταν όλα στη ζωή εξελίσσονται, η διδασκαλία της γλώσσας δεν παραμένει κάτι στατικό. Εξελίσσεται αντιθέτως, διαρκώς, με καινούρια βιβλία, νέες προσεγγίσεις, καινούριο εξοπλισμό, με τη βοήθεια του ιντερνετ, με online εφόδια. Όλη αυτή η ενημέρωση είναι στα χέρια των δασκάλων σε ένα οργανωμένο σχολείο, αλλά σπάνια μπορεί ένας καθηγητής ατομικά, να έχει αυτό το επίπεδο επαγγελματισμού.

✓ Πειθαρχία

Πολλοί γονείς νομίζουν ότι το παιδί θα πειθαρχήσει όταν βρίσκεται ένας προς έναν μαζί με έναν δάσκαλο γλώσσας. Πόσο μεγάλο λάθος όμως είναι αυτό. Άραγε ο Νίκος, ο 11χρονος μαθητής, αργότερα θα έχει στη δουλειά του κάποιον προπονητή από κοντά να τον καθοδηγεί; Στο Πανεπιστήμιο θα κάνει ιδιαίτερο; Ή στο μεταπτυχιακό μετά; Ο Νίκος πρέπει να μάθει να πειθαρχεί μόνος του, αλλά δουλεύοντας και μαθαίνοντας σε ένα σύνολο. Πρέπει να αισθάνεται μέλος της ομάδας, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να ξέρει τι πρέπει να κάνει μόνος του. Στο μάθημα ο Νίκος δεν χρειάζεται ατομικό προπονητή. Χρειάζεται ενθάρρυνση, πίστη στον εαυτό του, όρεξη να τα καταφέρει, κι εκεί η ενθάρρυνση των γονιών και η υποστήριξη, τα κοινά βιώματα της ομάδας είναι πολύ σημαντικά. Τα παιδιά μοιράζονται τις έγνοιες τους, και χωρίς καν να το καταλαβαίνουν ζουν την άμιλλα που τα σηκώνει μπροστά.

✓ Ομαδικότητα

Η ομαδικότητα είναι ένα εξαιρετικό μαθησιακό εργαλείο. Το παιδί παρακινείται από τους υπόλοιπους μαθητές. Βάζει στόχους βλέποντας αυτούς που ήδη έχουν προχωρήσει, αλλά ξέρει ότι υπάρχουν κι άλλοι που ακολουθούν, άρα δεν απογοητεύεται.



Επιπλέον, η ομαδικότητα του προσφέρει ευχαρίστηση, ενδιαιφέρον.

Μαθαίνει καλύτερα το παιδί όταν μαθαίνει σε ένα φιλικό περιβάλλον, με συνομήλικους.

✓ Επικοινωνία

Η ξένη γλώσσα είναι κάτι ζωντανό. Δεν το μαθαίνει κανείς απλά για να «βρίσκεται», αλλά για να το χρησιμοποιεί, για να αποτελέσει εφόδιο στο μέλλον, στο επάγγελμα, στις σχέσεις, στην ενημέρωση, στη διαβίωση μάθηση. Στο σχολείο ξένης γλώσσας το παιδί επικοινωνεί, κουβεντιάζει, εκφράζεται με πολλούς τρόπους και ταυτόχρονα εκτίθεται σε πάρα πολλά ερεθίσματα της ξένης γλώσσας.

✓ Συνεργασία

Στο σχολείο ξένης γλώσσας το παιδί βρίσκεται σε ένα ομαδικό περιβάλλον, όπου συμβιώνει, κάνει φίλιες, μαθαίνει τη συνεργασία. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να μαθαίνει να προσεγγίζει στόχους μαζί με άλλους και όχι μόνος του. Είναι κάτι που θα κάνει σε όλη την επαγγελματική ζωή του. Τα θεμέλια της ικανότητας

για συνεργασία τίθενται στην παιδική ηλικία, όπου το παιδί μέσα στην όμορφη ομάδα της τάξης των αγγλικών, καταλαβαίνει τι σημαίνει να συγκρούομαι και να φιλιώνω, να συζητώ στην τάξη, να συνεργάζομαι, να προσπαθούμε όλοι μαζί.

Τα ιδιαίτερα μαθήματα έχουν κι αυτά τη χρησιμότητά τους. Ενδείκνυται για παιδιά που έχουν πολύ σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες. Κι εκεί χρειάζονται ειδικά εκπαιδευμένοι δάσκαλοι για να τα υποστηρίξουν.

Το Σχολείο Ξένης Γλώσσας εν τω μεταξύ θα συνεχίσει να εξελίσσεται, να συμπορεύεται με τα νέα δεδομένα που φέρνει αυτή η τόσο ενδιαφέρουσα εποχή της πληροφορίας στην οποία ζούμε, και θα προσφέρει στα παιδιά μας εξαιρετικές συνθήκες κοινωνικής μάθησης και διαμόρφωσης χαρακτήρα.

Language Examinations

C2

Recognized by the Ministry of Education

ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Based on the Common European Framework of the Council of Europe

Administered by the

Panhellenic
Association of
Language
School
Owners



- Examination date: **Sunday, May 20, 2012**
- Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών



Ε.Φ.

Καθηγήτρια Ξένων Γλωσσών, Μεταπτυχιακό στην Εκπαίδευση (M. Ed)

ΤΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΞΕΡΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΚΟ ΜΟΥ ΚΟΣΜΟ ΤΟΝ ΕΦΗΒΙΚΟ;

Αλήθεια έχουμε, ως γονείς, αναρωτηθεί τι θέλουν και τι δεν θέλουν τα παιδιά μας από εμάς, τους γονείς τους; Η ερώτηση προκαλεί αμηχανία και βάζει τους γονείς σε σκέψεις: «Μα τι να θέλουν; Το τελευταίο βιντεοπαιχνίδι, καινούργια ρούχα, να γυρνάει πιο αργά το βράδυ, να παίζει με τις ώρες στον υπολογιστή, να έχει την ελευθερία του να κάνει ότι θέλει, περισσότερο χαρτζιλίκι, κλπ». Κι όμως, οι απαντήσεις που διαβάσαμε στις εκθέσεις των παιδιών μας – μαθητών μας, μας εκπλήσσουν, διότι απέχουν πολύ από τις απαντήσεις που οι γονείς πιστεύουν. Ας δούμε λοιπόν τι πράγματι θέλουν τα παιδιά μας, από εμάς τους γονείς τους.

ΑΓΑΠΗ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ - ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Σταχυολογώ τις πιο συχνές απαντήσεις ομαδοποιώντας τις.

- Πρωταρχικά τα παιδιά ζητάνε, περισσότερο χρόνο μαζί τους, περισσότερο χρόνο να συζητούν με τους γονείς τους.
- Τα παιδιά ζητούν οι γονείς τους να τα αγαπάνε, να τα φροντίζουν, να τα υποστηρίζουν, να τα προσέχουν χωρίς ωστόσο να είναι υπερπροστατευτικοί ή καταπιεστικοί.
- Επίσης ζητούν από τους γονείς τους να τα καταλαβαίνουν, να τα εμπιστεύονται και να τους συμπεριφέρονται σαν να είναι μεγαλύτερα.
- Όμως εκείνο που πραγματικά εκπλήσσει ως προς το τι ζητάνε τα παιδιά από τους γονείς τους είναι ότι ζητάνε όρια. Γράφει συγκεκριμένα ένας έφηβος: «Οι γονείς μου πρέπει να ξέρουν πόσο χρόνο θα παίζω παιχνίδια στο ίντερνετ, αν μου πουν να σταματήσω θα σταματήσω, αν όμως δεν μου το ζητήσουν εγώ θα συνεχίσω να παίζω» και ένας άλλος, «Αφού οι γονείς μου με αφήνουν να παίζω παιχνίδια ως αργά εγώ παίζω. Το ίδιο γίνεται και με τους γονείς των φίλων μου. Εγώ όμως θα ήθελα να μην με αφήνουν να παίζω τόσο πολύ»!!! Εντυπωσιακό; Ναι! Τα παιδιά ζητούν όρια.

ΟΡΙΑ

Θα επιμείνω, λοιπόν, λίγο σ' αυτό το τελευταίο που ζητούν τα παιδιά «τα όρια» δεδομένου ότι τα προηγούμενα είναι λίγο πολύ γνωστά και αναμενόμενα. Γιατί τα παιδιά ζητάνε όρια; Γιατί τα όρια είναι απαραίτητα; Τα παιδιά αισθάνονται ανίσχυρα να αντιμετωπίσουν τη ζωή και τον κόσμο. Θέλουν να αισθάνονται ότι βρίσκονται υπό τον έλεγχο κάποιου για να νιώθουν ασφάλεια. Θέλουν να ξέρουν ότι βρίσκονται υπό την προστασία και την καθοδήγηση των γονέων τους. Τα παιδιά που τους επιτρέπεται να κάνουν ό,τι θέλουν, το ερμηνεύουν ως αδιαφορία. Νιώθουν ότι ό,τι και να κάνουν, οι γονείς τους δεν θα ανησυχήσουν και δεν θα ασχοληθούν μαζί τους. Ούτε λίγο, ούτε πολύ νιώθουν ανασφάλεια, μοναξιά και εγκατάλειψη από τους γονείς τους. Πολλές μελέτες έχουν δείξει ότι τα παιδιά στα οποία οι γονείς θέτουν σταθερά όρια που δεν περιορίζουν τις ευκαιρίες για πειραματισμό και επιτρέπουν την αυθόρμητη έκφραση έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, είναι ανεξάρτητα και υπεύθυνα. Άρα τα όρια είναι απαραίτητα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΟΡΙΑ

Για να είναι όμως αποτελεσματικά τα όρια που θα θέσουμε χρειάζονται κάποιες προϋποθέσεις. Χωρίς να εξαντλείται το θέμα ας δώσουμε προσοχή στα εξής:

- Η θέσπιση ορίων είναι υπόθεση του γονιού και εξαρτάται από διάφορους παράγοντες όπως η ωριμότητα των παιδιών, οι συνήθειες της οικογένειας, οι αρχές της κ.ο.κ. Βέβαια η θέση του γονιού δεν είναι αυταρχική που νομοθετεί με την εξουσία που του δίνει η θέση του. Εξηγούμε το λόγο για τον οποίο θέτουμε τα όρια και απαντάμε σε ερωτήσεις που θα μας θέσουν τα παιδιά.
- Τα όρια δεν πρέπει να είναι υπερβολικά και δύσκολο να εφαρμοστούν διότι τότε εκλαμβάνονται από τα παιδιά ως τιμωρία. Αυτό έχει ως συνέπεια να αρχίζει ένας αγώνας για το ποιός θα νικήσει ο γονιός ή το παιδί.
- Τα όρια πρέπει να είναι σαφή και όχι συγκεχυμένα. Τα παιδιά θέλουν να γνωρίζουν ξεκάθαρα τι επιτρέπεται και τι όχι.
- Τα όρια δεν πρέπει να εξευτελίζουν τα παιδιά, να τα κακοποιούν ή να τα θεωρούν ανώριμα. Έχουν και τα παιδιά τη δική τους προσωπικότητα η οποία πρέπει να είναι σεβαστή. Έχουν τα δικά τους όρια, θέλουν το δικό τους χώρο και το δικό τους χρόνο.
- Τα όρια πρέπει να είναι σταθερά και να τηρούνται πάντα αλλιώς τα παιδιά δεν συνδέουν τις πράξεις τους με τις συνέπειες και τις ευθύνες που απορρέουν από αυτές, αλλά τις συνδέουν με τη διάθεση και τη δυσθυμία των γονιών τους.
- Τέλος, τα όρια μπορούν να τηρηθούν αν μέσα από λογικές και φυσικές συνέπειες τα παιδιά οδηγούνται στην εφαρμογή τους και αποτρέπονται από την παράβαση τους.

Αναγνωρίζω ότι με τις απαιτήσεις της σημερινής ζωής, ίσως είναι λίγο δύσκολο και απαιτητικό να ενεργήσουμε και να λειτουργήσουμε σύμφωνα με όσα θα ήθελε το παιδί μας. Αν σκεφτούμε όμως ότι εκείνο που μας ενδιαφέρει περισσότερο είναι η ευτυχία του τότε σίγουρα αξίζει να δοκιμάσουμε.

ΟΙ ΝΕΟΙ ΖΗΤΟΥΝ
ΑΓΑΠΗ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ,
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΙΑ



«Καταλάβετε μας, επιτέλους, κι εμάς τους εφήβους».

Η Πρόεδρος και το Διοικητικό Συμβούλιο του Πανελληνίου Συνδέσμου Κέντρων Ξένων Γλωσσών, η Επιστημονική Ομάδα και η Κριτική Επιτροπή του Europalso θέλουν να ευχαριστήσουν τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών που συμμετείχαν στο γραπτό διαγωνισμό της WIND, «Καταλάβετε μας, επιτέλους, κι εμάς τους εφήβους».

Οι συμμετοχές των μαθητών και μαθητριών ήταν όλες υψηλού επιπέδου.

Οι νέοι και οι νέες, από 12 έως 18 χρονών, που έλαβαν μέρος στο διαγωνισμό περιέγραψαν με ιδιαίτερο πάθος και ομορφιά τα όνειρά τους για το μέλλον. Όνειρα που ξεκινάνε σε μια δύσκολη εποχή στην Ελλάδα, χρεών, ανεργίας, φτώχειας, αθλιότητας και διεθνών οικολογικών καταστροφών. Ποιος είναι ο κόσμος αυτός που μας αναγκάζετε να ζήσουμε, αναρωτιούνται. Παρόλα αυτά, ελπίζουν και ονειρεύονται.

Έγραψαν, επίσης, για την τεχνολογία, τα κινητά τους, το Facebook, το Twitter, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια. Παραδέχονται ότι χωρίς αυτά δεν μπορούν να υπάρξουν αθλιότητα αναγνωρίζουν το δικαίωμα των γονιών να τα προφυλάξουν από αυτού του είδους την τεχνολογία και να τα μάθουν να τη χρησιμοποιούν με μέτρο. Τέλος, ανοίγουν την καρδιά τους και αποκαλύπτουν τα μυστικά τους στους γονείς και ζητούν απειπισμένα ΑΓΑΠΗ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ και ΟΡΙΑ.

Βραβεία Διαγωνισμού

1^ο: ένα Smartphone

2^ο: μια Φωτογραφική μηχανή

3^ο: ένα Καρτοκινητό

4^ο: ένα WIND Mobile Broadband, με κάρτα

Όλοι όσοι συμμετείχαν στο διαγωνισμό θα λάβουν έναν έπαινο ενώ οι καλύτερες εκθέσεις, που ομοιογενώς ήταν πάρα πολλές, θα συμμετέχουν σε κλήρωση για να αναδειχθούν οι νικητές των βραβείων.

Σε όλους όμως τους συμμετέχοντες, μαθητές και μαθήτριες, αξίζει ένα ΜΠΡΑΒΟ γιατί έδειξαν το υψηλό επίπεδο και τις αξίες των σημερινών μας ΕΦΗΒΩΝ.

Πως βλέπουν το μέλλον οι έφηβοι

- Όλοι θέλουμε έναν καλύτερο κόσμο από αυτόν που ζούμε τώρα. Οπότε στο δικό μου μέλλον θα ήθελα η πόλη που θα μένω να είναι γεμάτη ζωή, δέντρα, φυτά, πάρκα, μονοκατοικίες, όχι με τσιμεντένιους γίγαντες και καυσαέρια που μολύνουν την ατμόσφαιρα και εμάς
- Όσο πάει η ζωή γίνεται δυσκολότερη. Όμως κάθε άνθρωπος βαθιά μέσα του κρύβει μια ελπίδα για ένα καλύτερο μέλλον»
- Το μόνο που μας έχει μείνει είναι να ονειρευόμαστε
- Θέλω να ζήσω, όχι να επιβιώσω
- Εμείς οι Έφηβοι ονειρευόμαστε ένα διαφορετικό κόσμο με ισότητα, ειρήνη, τεχνολογία για όλους, χωρίς προκαταλήψεις και φυλετικές διακρίσεις
- Οι άνθρωποι έχουν χάσει τις αρχές και τις αξίες τους. Ελπίζω στο μέλλον να τις ξαναβρούμε»
- Φαντάζομαι το μέλλον γεμάτο χαμόγελα, χωρίς ζήλια και μίσος, χωρίς πόλεμο και φτώχεια, χωρίς διακρίσεις χρώματος, πλούτου, ομορφιάς
- Φαντάζομαι ένα ωραίο, ηθικό κόσμο. Χωρίς διακρίσεις, δημοκρατία, ειρήνη, αρετή, σεβασμό στην ιδιαιτερότητα, με αξιοκρατία, με πίστη και ελπίδα, με πάθος για έργα προς την κοινωνία, καθαρό περιβάλλον
- Προσπαθώ να διορθώσω με τα όνειρα ότι στραβό υπάρχει γύρω μου
- Ελπίζω στο μέλλον να υπάρχει οικονομική άνεση, ισότητα, δουλειές και αξιοκρατία
- Τα πάντα στην Ελλάδα είναι πολύ δύσκολα και δεν θέλω να ζω σε μια χώρα που τα πράγματα πάνε από το κακό στο χειρότερο
- Στη σημερινή εποχή είναι δύσκολο να ονειρευόμαστε
- Θα ήθελα να υπάρχει σωστή παιδεία, αξιοκρατία και να μην εγκαταλείψουμε τη χώρα που αγαπάμε
- Ονειρευόμαστε έναν καλύτερο κόσμο και αυτός ο κόσμος δεν συμπεριλαμβάνει την απληστία, την οργή, το μίσος, το προσωπικό κέρδος
- Για το μέλλον θα ήθελα κάτι παιδικό: αγάπη και ειρήνη
- Το μέλλον μου είναι πολύ αβέβαιο και αυτό το καταλαβαίνω από τα διάφορα πράγματα που γίνονται γύρω μας, από την συμπεριφορά των γονιών μου που προσπαθούν να μην το δείξουν, αλλά εμείς τα παιδιά το αισθανόμαστε»
- Μέλλον χωρίς μόλυνση, χωρίς φτωχούς και πεινασμένους στους δρόμους
- Θέλω δουλειά και να μην φοβάμαι ότι θα την χάσω
- Ονειρεύομαι ένα μέλλον χωρίς κρίση

ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ



ΓΡΑΠΤΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΝΕΑΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ EUROPALSO MANIA

Τι ζητούν οι έφηβοι από τους γονείς τους

- Τι θέλω να ξέρουν και να καταλάβουν οι γονείς μου για τον δικό μας κόσμο, τον εφηβικό.
- Θέλω περισσότερη ελευθερία, κατανόηση, εμπιστοσύνη και σεβασμό
- Συζήτηση, Συζήτηση, Συζήτηση. Είναι ο μόνος δρόμος επικοινωνίας
- Εμείς οι έφηβοι είμαστε εγκλωβισμένοι σ' ένα σκληρό καθημερινό πρόγραμμα. Χρειαζόμαστε απεγνωσμένα διεξόδους, ελεύθερο χρόνο, ψυχολογική ηρεμία και παράθυρο επικοινωνίας
- Δεν πρέπει [οι γονείς] να βάζουν ετικέτες, να μας προσβάλλουν και να μας τιμωρούν με βιασύνη
- Θέλω αγάπη και γνήσιο ενδιαφέρον
- Θέλω να περνάω περισσότερο χρόνο μαζί τους και όχι να με στέλνουν για "επανάληψη"
- Οι γονείς πρέπει να βάζουν όρια
- Ο έφηβος χρειάζεται καθοδήγηση, κίνητρο και αισιοδοξία για να συνεχίσει τη ζωή του
- Δεν θέλω να μου μιλάνε και να μου συμπεριφέρονται σαν μικρό παιδάκι
- Έχω ανάγκη την ανεκτικότητα για τα λάθη μου, τη στήριξη για τις επιλογές μου και την πολύτιμη καθοδήγησή τους
- Οι έφηβοι δεν θέλουν να νιώθουν εξαρτημένοι και καταπιεσμένοι.
- Οι γονείς δεν μπορούν να καταλάβουν ότι τα παιδιά στην εφηβεία αλλάζουν συμπεριφορά και ψυχολογία. Μιλάνε απότομα και είναι οξύθυμα χωρίς ιδιαίτερο λόγο. Μια φίλη μου πέφτει σε μελαγχολία, γιατί είναι μόνη της, και ξεσπάει σε κλάματα
- Θέλω οι γονείς να μην μου μεταφέρουν το άγχος τους
- Οι γονείς μου επεμβαίνουν σε πολλά προσωπικά μου θέματα όπως η διαχείριση του ελεύθερου χρόνου μου. Έτσι έρχομαι συχνά σε αντιπαράθεση μαζί τους
- Εφηβεία. Ένας κόσμος παράξενος, ένας κόσμος περίπλοκος, ένας κόσμος Enter, Escape, delete

Τι σημαίνει για μένα η τεχνολογία και ποια η σχέση μου με αυτήν.

- Η τεχνολογία είναι ύπουλη. Άμα εθιστείς δεν την ελέγχεις σε ελέγχει αυτή
- Το κινητό, το Internet και το Facebook μου χρησιμεύουν στο να επικοινωνώ με τους γονείς, τους συγγενείς και τους φίλους μου καθώς και με ανθρώπους που βρίσκονται μακριά
- Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια δεν μου κάνουν καλό, διότι παίζω παιχνίδια με πολέμους, αίματα και φυσικά σκοτωμούς
- Μακάρι οι γονείς μου να καταλάβαιναν πόσο σημαντική είναι η τεχνολογία για μένα
- Το μόνο που δεν παίρνουν τα παιδιά από το Internet είναι η γνώση
- Σερφάρω στο διαδίκτυο για τραγούδια, παιχνίδια, αρχεία που είναι φθηνά ή δωρεάν
- Αν και η ζωή μας έχει γίνει άνετη με την τεχνολογία πρέπει να κάνουμε περιορισμένη χρήση
- Οι ενήλικες στη σημερινή εποχή έχουν φτάσει να ασχολούνται περισσότερο με την τεχνολογία από ότι τα παιδιά
- Η τεχνολογία είναι χάρισμα, η τεχνολογία είναι το μέλλον. Οι γονείς να δείξουν κατανόηση
- Οι γονείς που φωνάζουν δεν μπορούν να καταλάβουν ότι τα παιχνίδια και το internet είναι το διάλλεμα μας από μια "πνιγμένη" μέρα
- Η τεχνολογία μεταμορφώνει τη ζωή των ατόμων και της κοινωνίας
- Συνετή και υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας
- Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια μας απορροφούν όλη τη δράση και ενέργεια που θα μπορούσαμε να έχουμε με τους φίλους μας
- Οι γονείς πρέπει να θέτουν όρια στην χρήση της τεχνολογίας
- Το κινητό είναι ένα σύμβολο εμπιστοσύνης από τους γονείς μου προς εμένα
- Η τεχνολογία δεν είναι μόνο διασκέδαση αλλά ένας τρόπος να εκφραστείς, να επικοινωνήσεις, να μάθεις
- Οι μεγάλοι θα έκαναν θανάσιμο λάθος αν απαγόρευαν την επαφή με την τεχνολογία
- Κάθομαι στον υπολογιστή πέρα από το κανονικό και αυτό με κάνει να τσακώνομαι με τους γονείς μου
- Το κινητό, το διαδίκτυο και το Facebook είναι απαραίτητα εργαλεία. Ωστόσο, οι γονείς μερικές φορές έχουν δικαίωμα που φωνάζουν όταν κάνουμε κατάχρηση
- Το Internet είναι ένα παράθυρο στο οποίο αν μπεις μέσα ξεφεύγεις από την καθημερινότητα

ΤΑ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥΣ

Όλοι οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί. Ο καθένας μας έχει ιδιαιτερότητες, διαφορετικά ενδιαφέροντα, ιδιαίτερο τρόπο αντιμετώπισης και θεώρησης των πραγμάτων, έχει τα δυνατά του σημεία αλλά και τις αδυναμίες του. Αυτό είναι ένα αδιαμφισβήτητο γεγονός το οποίο γίνεται όλο και πιο προφανές όσο παρατηρούμε περιπτώσεις που αποκλίνουν περισσότερο από το στατιστικό μέσο όρο.

Δυστυχώς όμως το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, όπως και η πλειονότητα των λειτουργών που είναι υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώγηση των νέων, δεν παρουσιάζουν έμπρακτα καμία πρόνοια για τα παιδιά που αποκλίνουν από το σύνθητες. Είναι ένα σύστημα άκαμπτο και ισοπεδωτικό που, με αιχμή τον υποχρεωτικό του χαρακτήρα, οδηγεί σε έναν εξαναγκασμό: Να χωρέσουν όλοι στο καλούπι του μέσου όρου. Πέρα από το κατά πόσο αυτό είναι ηθικά ορθό, πρέπει να κατανοήσουμε ότι, ειδικά στη δύσκολη συγκυρία που διανύει η Ελλάδα, η ελπίδα για το μέλλον είναι αυτά που έχουν οι νέοι να δώσουν πίσω στην κοινωνία. Με την προώθηση της χαρισματικότητας και δημιουργώντας τις κατάλληλες συνθήκες για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και της ιδιαιτερότητας του κάθε ατόμου, στηρίζουμε ουσιαστικά αυτούς που θα κληθούν να στηρίξουν την Ελλάδα. Άνθρωποι που έχουν κάνει τη διαφορά με τη συνεισφορά τους στην κοινωνία, αλλά έχουν αποτελέσει και φάρους

για την ανθρωπότητα, όπως ο Albert Einstein, θα είχαν χαθεί εάν δεν τύγχαναν ιδιαίτερης μεταχείρισης. Μια μεταχείριση που είχαν ανάγκη για να ξεδιπλώσουν τις ικανότητες τους και να μπορέσουν να ανθίσουν.

Το Υπουργείο Παιδείας με την προώθηση της αριστείας ανοίγει ουσιαστικά το διάλογο για τη χαρισματικότητα. Η MENSA από την πλευρά της, ως διεθνής μη κερδοσκοπικός οργανισμός που προωθεί την ευφυΐα, δράττεται της ευκαιρίας που διαφαίνεται μέσα από τις παρούσες κοινωνικές περιστάσεις για να στραφεί, ουσιαστικότερα από ποτέ, προς το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο αναλαμβάνοντας την διοργάνωση ενός μοναδικού για τα ελληνικά δεδομένα γεγονότος.

Η ΗΜΕΡΙΑ

Μία ανοιχτή εκδήλωση για την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας, για την υποστήριξη των γονέων αλλά και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τις ιδιαίτερες ανάγκες των χαρισματικών παιδιών.

- Γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες και όλοι όσοι ενδιαφέρονται για τα χαρισματικά παιδιά και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους, θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις, γνώσεις, γνώμες και εμπειρίες, ώστε κάθε παιδί να μπορεί να μεγαλώσει με τον τρόπο που χρειάζεται, ώστε να γίνει το καλύτερο που μπορεί.

Παπανδρέου Αλέξανδρος

Αντιπρόεδρος ελληνικής MENSA International
Υπεύθυνος MENSA για τα Χαρισματικά Παιδιά
Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου
<http://alpapandreou.blogspot.com/>

η ελληνική MENSA εκδίδει περιοδικό,
το mensa MAGAZINE

- Ακαδημαϊκοί, αναπτυξιολόγοι, παιδοψυχολόγοι αλλά και χαρισματικοί άνθρωποι θα αναλύσουν, από τη δική του σκοπιά ο καθένας, τρόπους αντιμετώπισης της διαφορετικότητας του καθενός έτσι ώστε να μην ισοπεδώνονται οι ιδιαιτερότητες των νέων.

Μετά από τις κεντρικές ομιλίες θα ακολουθήσουν παράλληλα workshops, μέσα από τα οποία θα υπάρχει μεγαλύτερη διάδραση ανάμεσα σε γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά με τους εισηγητές για να μπορέσουν να επεκταθούν σε ειδικές περιπτώσεις και να λύσουν εξειδικευμένες απορίες. Όπως, παράλληλα με την εκδήλωση, θα λάβουν χώρα και διάφορα side events όπως έκθεση με δημιουργίες από Χαρισματικά Παιδιά, έκθεση βιβλίου, αλλά και τεστ νοημοσύνης.

Την εκδήλωση αυτή υποστηρίζουν ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών, η Μαθηματική Εταιρεία και το UNC Charlotte και τελεί υπό την αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς του Υπουργείου Παιδείας.

MENSA – Η αρχή

Όλα ξεκίνησαν το 1946, όταν ο Αυστραλός Roland Berrill και ο Βρετανός Δρ. Lancelot Ware μοιράστηκαν το ίδιο τρένο. Μόλις είχε τελειώσει ο παραλογισμός του Β' Παγκοσμίου πολέμου και η ανάγκη να επικρατήσει η λογική ήταν πλέον επιτακτική.

Οι δυο τους πέρασαν αρκετές ώρες συζητώντας. Όταν έφτασαν στον προορισμό τους, αντίληξαν στοιχεία και χωρίστηκαν. Ακολούθησαν και άλλες συναντήσεις των ανδρών κατά τις οποίες έχιζαν το όραμα τους. Οι Berrill και Ware οραματίστηκαν μία κοινότητα ανθρώπων με υψηλή ευφυΐα οι οποίοι, χρησιμοποιώντας το ιδιαίτερο αυτό χαρακτηριστικό τους, θα μπορούσαν να προσφέρουν πίσω στην κοινωνία με τέτοιο τρόπο ώστε να μην ζηήσει ξανά η ανθρωπότητα τέτοιες καταστροφικές στιγμές. Μία κοινότητα ανθρώπων χωρίς διακρίσεις, όπου το φύλο, η φυλή, η καταγωγή και η κοινωνική κατάσταση δεν θα είχαν σημασία.

Έτσι η ιδέα για ένα test ευφυΐας στάθηκε αφορμή για τη δημιουργία της MENSA. Η MENSA έφερε γύρω από το ίδιο τραπέζι ανθρώπους κάθε υποβάθρου και κάθε άποψης, να συνδιαλέγονται και να συνεργάζονται ενώ ο σημαντικότερος στόχος της MENSA είναι ανώτερος. Είναι η ανακάλυψη της έρευνας και προώθησης της ανθρώπινης ευφυΐας ως μέσο προώθησης της κοινωνίας.

Αυτός ωστόσο δεν ήταν δυνατό να υποστηριχθεί μέχρι το μέγεθος του οργανισμού και η διάθεση των μελών να το επιτρέψουν. Όταν την δεκαετία του 1960 αυτό κατέστη δυνατό, δεν υπήρξε βήμα προς τα πίσω.

Ελληνική MENSA

Σαράντα χρόνια μετά την ίδρυσή της, η MENSA φτάνει και στην Ελλάδα. Η Ελληνική MENSA ιδρύεται ως μη κυβερνητικός, μη κερδοσκοπικός οργανισμός, αναδυόμενο μέλος της διεθνούς Mensa το 1986 και με τον ζήλο και τη προσπάθεια των μελών της επιτρέπει σε περισσότερους ανθρώπους να επωφεληθούν από το περιβάλλον που προσφέρει αλλά και τις παρεμβάσεις της στην κοινωνία, δημιουργώντας τις συνθήκες ώστε η αποστολή της να πραγματοποιηθεί.

Στα πλαίσια αυτά η ελληνική MENSA δραστηριοποιείται στην οργάνωση Ομάδων Ειδικού Ενδιαφέροντος (S.I.G.) περί Χαρισματικών Παιδιών, Μαθηματικών και Φυσικής, Επικαιρότητας, Κοινωνικής Παρέμβασης, Ποδηλάτου, Κλασικής Μουσικής, αποτελεί τον επίσημο εκπρόσωπο της Ελλάδας στους παγκόσμιους διαγωνισμούς γρίφων (World Puzzle Federation) διοργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια, δίνει διαλέξεις, διεξάγει τεστ ευφυΐας, εκδίδει το δικό της περιοδικό, το Mensa MAGAZINE, επισκέπτεται χώρους πολιτισμού και φυσικού κάλους, ενώ παίρνει μέρος σε διεθνείς δράσεις και συνέδρια.



ελληνική MENSA

Τα Χαρισματικά Παιδιά και οι Ιδιαίτερες Ανάγκες τους



"Για να πετάξεις, πρέπει πρώτα να ελευθερωθείς"

Στόχος της MENSA

η ανακάλυψη
της έρευνας και προώθησης
της ανθρώπινης ευφυΐας
ως μέσο προώθησης
της κοινωνίας.

29 Απριλίου 2012
Μέγαρο Μουσικής
Αθήνα



gifted.mensa.org.gr

ΜΕΝΣΑ: Τα Χαρισματικά Παιδιά και οι Ιδιαίτερες Ανάγκες τους
Κυριακή 29 Απριλίου 2012
Πρόγραμμα Εκδήλωσης

Ωρα	Θέμα	Εισηγητές	Τεστ Ευφυΐας
11:00 - 11:15	Άνοιγμα Ημερίδας - Χαιρετισμός Συντονιστές Καμαράτου - Γαλλήουση	Πρόεδρος ΜΕΝΣΑ, Αντιπρόεδρος ΜΕΝΣΑ, MIL	 ΤΕΣΤ ΕΥΦΥΪΑΣ Ώρες Διεξαγωγής 10:00 - 18:00 Διάρκεια 30' 45 ερωτήσεις 14 ετών και άνω
11:30 - 12:00	Παιδιά με Υψηλή Νοημοσύνη και Εξαιρετικές Ικανότητες	Λ. Θωμαΐδου	
12:15 - 12:45	Κοινωνικό-Συναισθηματικές Ανάγκες Χαρισματικών/ Ταλαντούχων Παιδιών	Α. Τσιάμης Instructor, Psychology Department, The American College of Greece	
13:00 - 13:30	Διάκριση σε Μαθηματικούς Διαγωνισμούς: Αποτέλεσμα Ταλέντου και Προπόνησης	Ι. Τυρλής Εκπαιδευτικός, Μέλος της Μαθηματικής Εταιρείας	
13:45 - 14:15	Διάλειμμα - Καφές		
14:30 - 15:45	Χαρισματικοί άνθρωποι Συντονιστής Σταματιάδης	Δ. Νανόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Διδάκτωρ Ν. Λυγερός Visiting Professor at the Kapodistrian University of Athens, Researcher, Holder of the highest IQ	
16:00 - 16:45	Constructing Number Sense with Gifted Students Συντονίστρια - Κατσαβριά	Α. Αθανασοπούλου Part time Instructor, Mathematics Education and Statistics Dr. M. Green Associate Professor, Cognitive development and Math Education, University of North Carolina at Charlotte Dr. J. Piel Professor, University of North Carolina at Charlotte	
17:00 - 17:30	Δυσλεξία - Διάσπαση Προσοχής (ΔΕΠΥ) & Χαρισματικότητα: Η Υπεροχή της Δημιουργικής Πολλαπλής Διαφορετικότητας	Γ. Παυλίδης Καθηγητής Μαθησιακών Δυσκολιών, Ισόβιο Μέλος της Διεθνούς Ακαδημίας Ερευνών Μαθησιακών Δυσκολιών Συντονίστρια- Φουρλεμάδη	
17:45 - 18:00	Διάλειμμα - Καφές		
18:15 - 19:30	Θέμα Leading and Managing the Promise of a Differentiated Classroom Εισηγητής Dr. B. Romanoff Assistant Professor, Special Education Gifted Studies, University of North Carolina at Charlotte Συντονίστρια Κατσαβριά	Θέμα CASE STUDIES ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: Τι μας διδάσκουν; Εισηγήτρια Α. Μαριακάκη Ψυχολόγος - Ερευνήτρια Συντονίστρια Φουρλεμάδη	
19:45	Κλείσιμο Ημερίδας	Αντιπρόεδρος ΜΕΝΣΑ	

Στις 2 αίθουσες που το απόγευμα θα λάβουν χώρα τα workshops, τις πρωινές ώρες θα φιλοξενηθούν side events.



ελληνική
MENSA



PALSO
EUROPALSO

ημερίδα ΜΕΝΣΑ

"Τα χαρισματικά παιδιά & οι ιδιαίτερες ανάγκες τους"

29 Απριλίου 2012
ΜΕΓΑΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ
10:00-21:00



τεστ ευφυΐας

14 ετών και άνω
Διάρκεια 30' - 45 ερωτήσεις

Ειδική τιμή
για τους μαθητές EUROPALSO

«Για να πετάξεις, πρέπει
πρώτα να ελευθερωθείς»



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ EUROPALSO

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ @ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ



Οι εξετάσεις ESB παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές με μαθησιακές διαφορές να αξιοποιήσουν τις πραγματικές τους δυνατότητες.

Στο γενικότερο ερώτημα για το ποιες είναι οι καταλληλότερες εξετάσεις γλωσσομάθειας υπάρχει συγκεκριμένη απάντηση. Είναι όλες οι αναγνωρισμένες και αξιόπιστες εξετάσεις που δίνουν την ευκαιρία σε κάθε παιδί να αξιοποιήσει τις δυνατότητές του και να αποδείξει τις πραγματικές του γνώσεις.

Αναγνωρισμένες, Αξιόπιστες και Φιλικές

Όποτε οι εξετάσεις πρέπει να είναι αρχικά αναγνωρισμένες. Να υπάρχουν δηλαδή στη λίστα του ΑΣΕΠ μεταξύ των εξετάσεων που αναγνωρίζονται επίσημα. Έπειτα πρέπει να είναι αξιόπιστες. Να εξετάζουν δηλαδή ακριβώς αυτό που υποτίθεται ότι εξετάζουν. Τη γνώση της γλώσσας και όχι παράλληλα και άλλες δεξιότητες όπως είναι για παράδειγμα η αναλυτική σκέψη ή η ταχύτητα ανταπόκρισης. Τέλος, πρέπει να είναι φιλικές προς τον υποψήφιο όχι με τη έννοια της ευκολίας αλλά με την έννοια της αξιοποίησης όλων των δυνατοτήτων και γνωστικών αποθεμάτων του κάθε υποψηφίου ανάλογα με την ηλικία του, τις ιδιαίτερες γνωστικές του ικανότητες ή τις μαθησιακές του διαφορές.

Εξετάσεις ESB και υποψήφιοι με μαθησιακές δυσκολίες

Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να αναφερθούμε στα παιδιά με μαθησιακές διαφορές ή μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον όρο που έχει επικρατήσει. Οι εξετάσεις ESB εκτός του ότι είναι αναγνωρισμένες και αξιόπιστες είναι επίσης δομημένες με τέτοιο τρόπο ώστε να παρέχουν τη δυνατότητα και στους μαθητές με μαθησιακές διαφορές όπως δυσθεξία ή διαταραχή ελλειμματικής προσοχής να αξιοποιήσουν τις πραγματικές τους δυνατότητες. Πιο συγκεκριμένα, παρέχεται επιπλέον χρόνος (25% της διάρκειας της γραπτής εξέτασης), ενημέρωση των εξεταστών προφορικών, και το πιο βασικό, διόρθωση από ειδικά εκπαιδευμένους διορθω-

τές, ώστε να λαμβάνονται υπόψη τα ορθογραφικά και συντακτικά λάθη των υποψηφίων. Το μόνο που χρειάζεται είναι οι γονείς να προσκομίσουν ένα πιστοποιητικό διάγνωσης από δημόσιο ή πιστοποιημένο ιδιωτικό διαγνωστικό κέντρο, να το μεταφράσουν και να το προσκομίσουν μαζί με την αίτηση συμμετοχής στις εξετάσεις. Η διάγνωση λαμβάνεται υπόψη και ειδικοί φροντίζουν έτσι ώστε η όποια μαθησιακή δυσκολία ή διαφορά έχει διαγνωστεί να μην παρεμποδίσει το παιδί στη διαδικασία των εξετάσεων.

Εκπαίδευση

Εκτός όμως από αυτό που πρέπει να κάνουν οι γονείς, οι καθηγητές που συμμετέχουν με τους μαθητές τους στις εξετάσεις ESB έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια ώστε να προετοιμάσουν σωστά όχι μόνο τους υποψήφιους που δεν αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες αλλά και αυτούς που χρειάζονται ειδική εκπαιδευτική παρέμβαση.

Διαγνωστικά Κέντρα

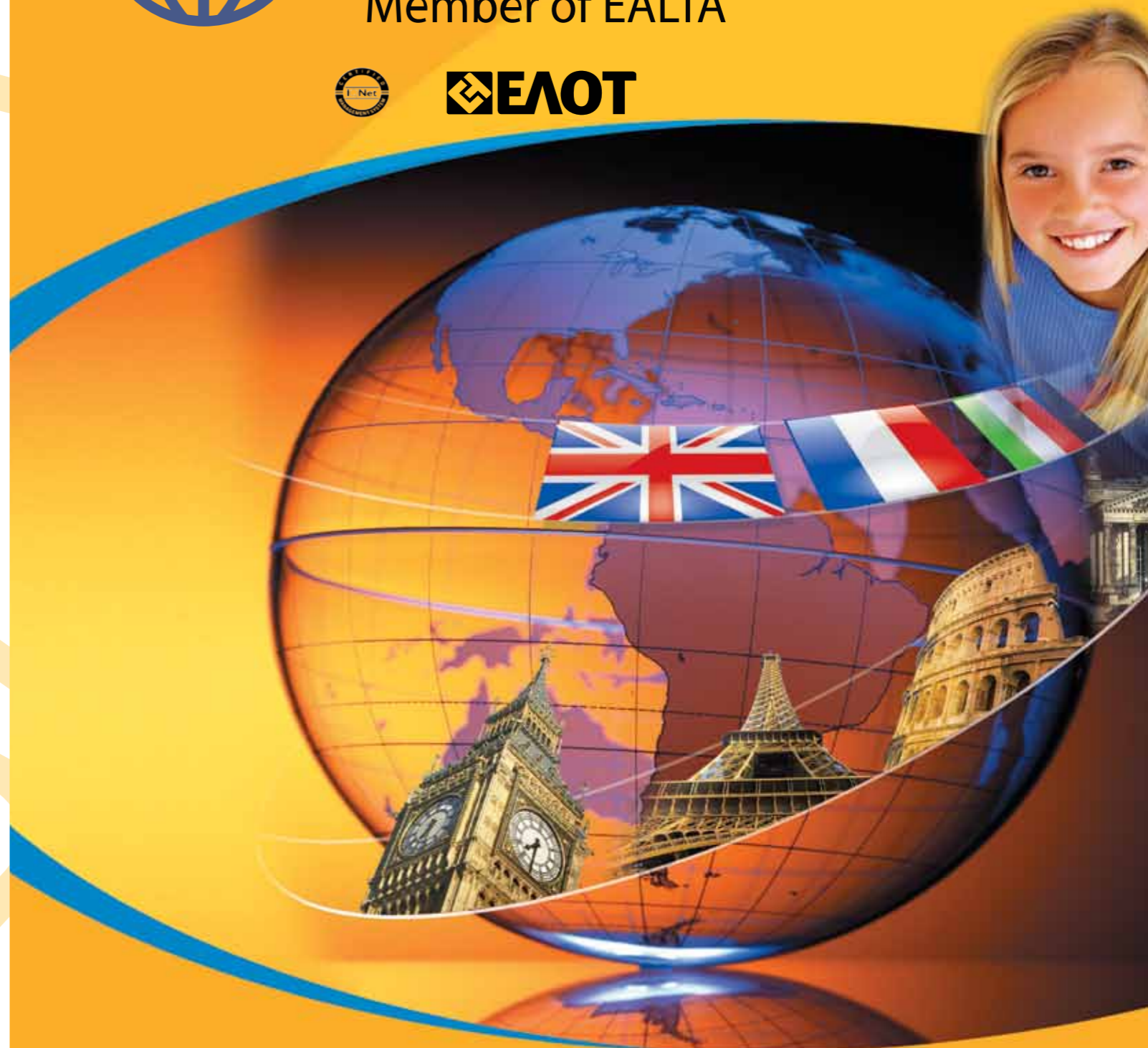
Τέλος υπάρχουν ειδικές εκπτώσεις σε ιδιωτικά διαγνωστικά κέντρα για τους υποψήφιους που δεν μπορούν να κλείσουν άμεσα ραντεβού σε ένα δημόσιο φορέα.

Εκείνο, λοιπόν, που θα πρέπει να σκεφτούν εκπαιδευτικοί, γονείς και σπουδαστές είναι το αν η άσκοπη δυσκολία έχει κανένα νόημα.

Γιατί λοιπόν να μην δημιουργήσουμε συνθήκες για επιτυχία στα παιδιά μας επιλέγοντας τις κατάλληλες εξετάσεις για όλους όσους το αξίζουν και έχουν προσπαθήσει;



EUROPALSO
Language Examinations
Member of EALTA



Επίπεδα: ΑΓΓΛΙΚΑ: Stars 1, Stars 2, Beginners, Elementary, Basic

Ημερομηνία εξετάσεων: **Σάββατο, 19 Μαΐου 2012**
Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών

Ευχαριστήρια

Η Πρόεδρος και το Δ.Σ. του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ. ευχαριστούν όλους όσους συνεργάστηκαν στην έκδοση αυτού του περιοδικού.

Ευχαρίστως δεχόμαστε συνεργασίες.

Στο επόμενο τεύχος:

- θα υπάρχει εκτενές αφιέρωμα στο διαγωνισμό της WIND «Καταλάβετε μας, επιτέλους, κι εμάς τους εφήβους»,
- θα δημοσιευθούν αυτούσιες μερικές εκθέσεις, και
- θα ανακοινωθούν οι βραβευθέντες.

PARENTS'

Europalso Magazine

ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ.

Γραφεία: Ακαδημίας 98-100, Τ.Κ. 106 77, Τηλ. 210 3830752 Fax: 211 76000 80 - 81 - 82 www.europalso.gr

- ΕΚΔΟΤΗΣ
Η Πρόεδρος του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ.
- ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Αντιπρόεδρος
Γενικός Γραμματέας
Ταμίας
Έφορος Εκδηλώσεων
Έφορος Εξετάσεων
- ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ
Έφορος Εξετάσεων
Γραφείο Τύπου
Γραφείο Εκπαίδευσης
Επιστημονική Επιτροπή
- ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ
Βασίλης Παπαδημητρίου
- ΜΑΚΕΤΑ
Concept Maniax - ΙΔΕΑ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
www.conceptmanix.gr
- ΠΑΡΑΓΩΓΗ
ΕΛΛΗΝΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΗ

ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΣΙΤΙΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΤΤΙΚΗΣ

μαζί, θα δώσουμε λύση στο πρόβλημα!

οι εξετάσεις Europalso ενισχύουν το σχολικό σισίτιο



Ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών ξεκινάει Εκστρατεία Σίτισης Μαθητών Δημοτικών Σχολείων Αττικής.

- ✓ Επειδή το πρόβλημα μη επαρκούς σίτισης μαθητών, ασθενών οικονομικά οικογενειών στα Δημοτικά Σχολεία, συνεχώς γιγαντώνεται.
- ✓ Επειδή σε αυτή τη δύσκολη περίοδο χρειάζεται να υποστηρίξουμε τον συνάνθρωπο και να ανταποκριθούμε άμεσα στο ραγδαία αυξανόμενο πρόβλημα της φτώχειας και της έλλειψης βασικών αγαθών.
- ✓ Επειδή έχουμε την ηθική υποχρέωση να προστατέψουμε την αξιοπρέπεια των παιδιών.
- ✓ Επειδή μόνο αν συνεργαστούν όλοι οι φορείς σε τοπικό επίπεδο θα μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών και ενδεχομένως των οικογενειών τους.
- ✓ Επειδή η κάλυψη των βασικών αναγκών, όπως είναι αυτή της τροφής, προηγείται όλων των άλλων, ακόμα και των εκπαιδευτικών.

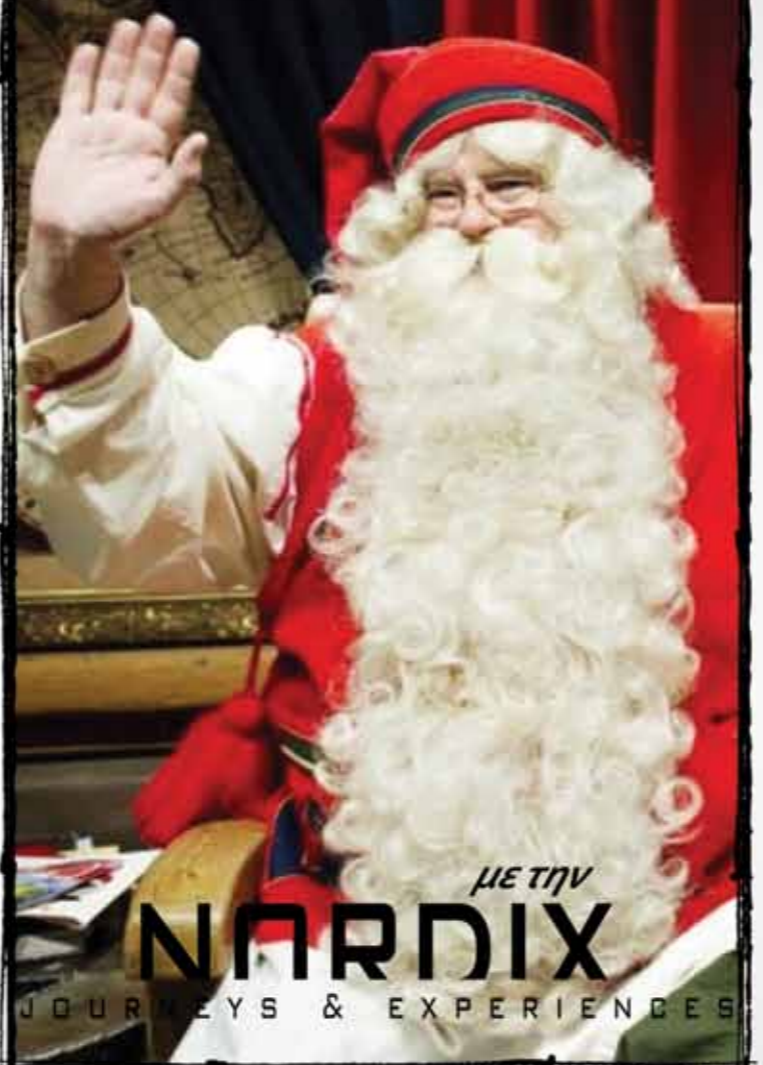
Με αφορμή τα κρούσματα αστίας μαθητών που συνεχώς αυξάνονται, το Europalso αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στην καταπολέμηση του φαινομένου και, αρχικά, διαθέτει ποσοστό από τα εξετάστρα των εξετάσεων Europalso για το σκοπό αυτό.

Συμμετέχοντας έτσι στις εξετάσεις Europalso, ενισχύετε το σχολικό σισίτιο σε περιοχές της Αττικής όπου φοιτούν μεγάλα ποσοστά παιδιών από αδύναμα οικονομικά στρώματα.

Σας καλούμε να ενισχύσετε το σκοπό μας και να βοηθήσετε ώστε να στηρίξουμε αυτούς τους μαθητές

Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε με το Κέντρο Ξένων Γλωσσών σας.

...Κάντε τις κρατήσεις σας εγκαίρως, κερδίστε μεγάλες εκπτώσεις και γνωρίστε τον Άι Βασίλη από κοντά!



ESB

Assessments in English
Awarding Body of Ofqual



Language Examinations B1 • B2 • C1 • C2

All four levels
recognized
by ASEP

Based on the Common European Framework of the Council of Europe



Panhellenic
Association of
Language
School
Owners

- Examination date: Sunday, May 20, 2012
- Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών