

PARENTS'



EUROPALSO
MAGAZINE

Η γνώση της ξένης γλώσσας
αναηλοίωτη περιουσία
για τα παιδιά μας!

ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ. ΑΡ. 6 -ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2012



αυτοκοήλητο

**ΚΡΙΣΗ;
ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ
ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΜΑΣ.**

Ε.Φ.

**ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ
ΔΙΑΦΟΡΕΣ**

Μ.Κ.

**ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΕΤΕ ΓΙΑ ΝΑ
ΒΟΗΘΗΣΕΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ
ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ
ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.**

ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

ΑΓΝΗ ΜΑΡΙΑΚΑΚΗ

ESB

Assessments in English
Awarding Body of Ofqual



Language Examinations B1 • B2 • C1 • C2

All four levels
recognized
by ASEP

Based on the Common European Framework of the Council of Europe



Panhellenic
Association of
Language
School
Owners

- Examination date: Sunday, December 22, 2012
- Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών



Language Examinations

C2

*Based on the Common
European Framework
of the Council of Europe*



Administered by the

Panhellenic
Association of
Language
School
Owners



PALSO
EUROPALSO

- Examination date: **Sunday, December 22, 2012**
- Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών



Η ΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΝΑΜ

Οι εποχές διαβαίνουν, τα ενδιαφέροντα αλλιάζουν, και συνεχώς νέες ανάγκες γεννιούνται με κάθε καινοτόμες προτεραιότητες που ξεπροβάλλουν ασταμάτητα στις σύγχρονες κοινωνίες μας. Η ανάγκη όμως της γνώσης της ξένης γλώσσας έχει παραμείνει αναλλοίωτη στο διάβα των καιρών, μόνο που από προσόν όπως εννοείτο στο παρελθόν, έχει μετατραπεί σε απολύτως απαραίτητο εργαλείο που θα καταστήσει τα παιδιά μας ικανά να αποκτήσουν πλέον τα σύγχρονα προσόντα που επιτάσσει η κοινωνία του μέλλοντος για την πετυχημένη ζωή και διάκρισή τους.

Καμία ειδικευση, εξειδίκευση, τέχνη, ανωτέρα σπουδή, μεταπτυχιακό, ή διδακτορικό δεν μπορεί να ολοκληρωθεί και να ανταποκριθεί στην κοινωνία του αύριο εάν δεν έχει προϋπάρξει έγκαιρα η απόκτηση της πολύ καλής γνώσης της Αγγλικής γλώσσας από μικρή ηλικία. Ακόμα και η πολύ απλή καθημερινότητα ζωής αλλά και οι εργασίες ρουτίνας του αύριο όντας άρρηκτα συνδεδεμένες με την τεχνολογία της πληροφορικής, επιβάλλουν άμεσα την άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας. Καταυτό τον τρόπο, ως προσόν δεν μπορεί να λογιστεί πλέον η Αγγλική γλώσσα για τα παιδιά μας εφόσον τους είναι άκρως επιτακτικά απαραίτητη και αναπόσπαστο μέρος της ζωής τους εσαεί. Σπουδαίο προσόν νοείται πλέον η γνώση μίας ή δύο ξένων γλωσσών επιπλέον των Αγγλικών που θα διακρίνει τα παιδιά μας αύριο στην εγχώρια και ξένη αγορά. Η ξένη γλώσσα θα γίνει διαβατήριο ζωής και παράθυρο ελπίδας για την πετυχημένη καριέρα και λαμπρή σταδιοδρομία τους.

Η γνώση της ξένης γλώσσας είναι όντως αναλλοίωτη περιουσία για τα παιδιά μας γιατί δεν είναι μόνο τα οφέλη που ήδη είναι γνωστά σε όλους μας από καιρό, αλλά και πολλά άλλα οφέλη που είναι εξίσου και περισσότερο σημαντικά. Ενδεικτικά, όλοι αντιλαμβανόμαστε πλέον ότι η ξένη γλώσσα ανοίγει νέους ορίζοντες στον εργασιακό και οικονομικό τομέα, στην προώθηση της οποιασδήποτε καριέρας, στην συμμετοχή της διαδικτυακής πληροφορικής και δικτύωσης για προσωπικές, κοινωνικές, και επαγγελματικές κατακτήσεις, στην επικοινωνία γενικότερα, στην ευκολία ταξιδιών για γνωριμίες με νέους τόπους και πολιτισμούς, στη συνεννόηση με τους ξένους επισκέπτες στην πατρίδα μας, στην ανάγνωση αυθεντικών λογοτεχνικών και άλλων κειμένων για άμεση διεύρυνση γνώσεων, στη προαγωγή της επιμόρφωσης, της εκπαίδευσης, των μεταπτυχιακών σπουδών και της δια βίου παιδείας, και μεταξύ πολλών άλλων στη καλύτερευση της

ποιότητας ζωής καθιστώντας τους νέους ικανούς να έχουνε από πρώτο χέρι επίγνωση της αλληλεπίδρασης της παγκοσμιοποίησης στη ζωή τους, αυξάνοντας το ενδιαφέρον και τις γνώσεις για τον κόσμο γύρω τους προς όφελός τους.

Όμως, τα οφέλη της γνώσης της ξένης γλώσσας δεν σταματάνε εδώ. Είναι πολύ περισσότερα και πολλαπλά σημαντικά για τα παιδιά μας. Επιπλέον:

- Η γνώση της ξένης γλώσσας προάγει την ειρήνη, διότι μιλάω μια ξένη γλώσσα σημαίνει υπεισέρχομαι σένα κόσμο ανθρώπων που σκέπτονται διαφορετικά, αντιλαμβάνομαι διαφορετικούς τρόπους ζωής, ανακαλύπτω καινούργιες ανθρώπινες συμπεριφορές, ξεδιαλύνω τις προκαταλήψεις μου και βελτιώνω την στάση μου στην κοινωνία. Γίνομαι ανεκτικός και εκτιμώ τη διαφορετικότητα.
- Η ξένη γλώσσα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ενδυνάμωση των γνωστικών ικανοτήτων των παιδιών μας, όπως είναι οι λύσεις φυσικομαθηματικών και άλλων προβλημάτων, η πολυπραγμοσύνη, η μνήμη και η μάθηση γενικότερα. Συνδράμει στη βαθύτερη σύνδεση της γλώσσας με τη σκέψη, επιταχύνει την δημιουργική σκέψη και την ευελιξία, και εξελίσσει τις ανθρώπινες κοινωνικές δεξιότητες. Διαμορφώνει την προσωπικότητα και επιβραδύνει αποτελεσματικά την εγκεφαλική γήρανση.
- Η γνώση της ξένης γλώσσας παίζει επίσης σημαντικό ρόλο στη χρήση πολυπλοκότερων συντακτικών δομών των νέων μας στη μητρική τους γλώσσα, αναδεικνύοντας δυναμικά τις γλωσσικές δεξιότητές τους όπως είναι οι στρατηγικές αφήγησης, οι λογοτεχνικές ικανότητες ανάγνωσης και γραφής, και η χρήση ευρύτερου λεξιλογίου. Επιπλέον, δημιουργεί περισσότερο γλωσσικό χώρο μνήμης στον εγκέφαλο.
- Η ξένη γλώσσα διευρύνει το μυαλό γιατί το εμπλουτίζει με νέες ιδέες από διάφορους πολιτισμούς. Έτσι, αυξάνεται η πολιτισμική επίγνωση των νέων μας, αλλά και ο σεβασμός προς τους άλλους πολιτισμούς και καλλιεργείται περαιτέρω η γνώση τους.
- Η ξένη γλώσσα δεν είναι απλά ένας διαφορετικός τρόπος επικοινωνίας αλλά δημιουργεί νέους τρόπους σκέψης και νέες νοητικές δεξιότητες γιατί το μυαλό εξασκείται σε νέες πιθανότητες και εναλλακτικές. Αυξάνει τον εκτελεστικό έλεγχο του εγκέφαλου που συνδέεται άμεσα με την αδιάπτωτη προσοχή και τις ακαδημαϊκές ικανότητες των παιδιών μας οι οποίες οδηγούν με τη σειρά τους στην καλή υγεία και ευδαιμονία.

ΑΛΛΟΙΩΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ

Ακολουθώντας, οι ξένες γλώσσες γίνονται το στερέωμα πάνω στο οποίο θα πατήσουν οι νέοι μας για να δημιουργήσουν το μέλλον τους και να κατακτήσουν τη ζωή τους σε όποιο τομέα και εάν έχουν διαλέξει. Η ίδια η ιστορία έχει περίτρανα αλληλεπλήρη αποδείξει πως καμία κρίση δεν δύναται να κρατήσει για πάντα. Ακόμα και ως φυσικός νόμος, κάθε καταιγίδα θα κοπάσει και κάθε συννεφιά θα ξαστερώσει. Άλλωστε, ο ήλιος ανατέλλει κάθε μέρα ακόμα και όταν κρύβεται πίσω από τα σύννεφα. Έτσι, είναι βέβαιο, για τους νέους μας θα έρθει η Άνοιξη και μαζί η δική τους ευημερία.

Είναι άκρως σημαντικό όμως να γνωρίζουμε σήμερα ότι θα διακριθούν αύριο οι νέοι που θα έχουν αποκτήσει από νωρίς τα απαραίτητα σημαντικά εφόδια και προσόντα, αυτοί που θα έχουν δουλέψει έγκαιρα και σωστά, κατανοώντας τις ανάγκες του μέλλοντος. Κάθε άλλο από ποτέ η ξένη γλώσσα βρίσκεται στις επάλξεις αυτών των αναγκών. Χωρίς τις ξένες γλώσσες υπάρχει ο κίνδυνος

της απομόνωσης των παιδιών μας ακόμα και μέσα στην ίδια τους την αυριανή κοινωνία.

Χρέος των γονιών είναι να δώσουμε τις σωστές αξίες και τα σωστά εργαλεία από νωρίς στα παιδιά μας για να κατακτήσουν τα όνειρά τους. Γιατί, το να ζεις είναι τέχνη συνάμα μυστήριο και ευλογία και το να φτιάχνεις σωστά και ευτυχισμένα το μέλλον σου στο παρών είναι η σπουδαιότερη καλλιτεχνία. Έχουμε ευθύνη να βοηθήσουμε τα παιδιά μας να γίνουν καλλιτέχνες της ζωής τους από νωρίς για να μπορούμε να τα καμαρώνουμε αύριο όπως επιθυμούμε και αξίζουμε.

Ανάμεσα σε άλλα αναγκαία που ήδη γνωρίζουμε καλά εμείς οι γονείς, η άρτια γνώση της ξένης γλώσσας από νωρίς φαντάζει και είναι αναμφισβήτητη η αναλλοίωτη διαχρονική περιουσία για ένα λαμπρό μέλλον των παιδιών μας.



Ε.Φ.

Καθηγήτρια Ξένων
Γλωσσών, Μεταπτυχιακό
στην Εκπαίδευση (M. Ed)

ΚΡΙΣΗ;

Είναι γεγονός πως η πρωτόγνωρη κρίση που βιώνει σήμερα η χώρα μας στο οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο θίγει τις ζωές όλων μας. Ωστόσο, εκτός από τις πρακτικές αλλαγές που φέρνει στο βιοτικό επίπεδο πολλών οικογενειών, επηρεάζει ψυχολογικά και τα παιδιά τα οποία δεν ζουν απομονωμένα, προστατευμένα από τα προβλήματα που υπάρχουν γύρω τους. Πώς, όμως, αυτή η κρίση επηρεάζει τα παιδιά μας; Τι προβλήματα προκαλεί; Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς οι γονείς ώστε να μην μεγεθύνουμε το πρόβλημα σε βάρος τους; Το παιδί της ελληνικής οικογένειας παρακολουθεί και αντιλαμβάνεται τους φόβους και τις ανησυχίες των γονέων του όσον αφορά στα οικονομικά της οικογένειας ή σε θέματα εργασίας και νιώθει ότι κάτι κακό συμβαίνει. Η ατμόσφαιρα που επικρατεί γύρω του χαρακτηρίζεται κυρίως από φόβο, έλλειψη ελπίδας και προοπτικής για το μέλλον, απαξίωση της έννοιας της κοινωνικής δικαιοσύνης αλλά και από μεγάλο θυμό. Έτσι, το παιδί νιώθει φόβο, μεγάλη αβεβαιότητα και ανασφάλεια. Ακόμη και εάν πρόκειται για κάτι που δεν αφορά άμεσα αυτό και τη δική του οικογένεια, η ανασφάλεια, η ανησυχία και ο έντονος θυμός, υπάρχουν παντού γύρω του. Όλα αυτά φαίνονται απειλητικά στα παιδικά μάτια, η αγωνία μεγαλώνει και ενισχύονται επιθετικές ή ακόμη και παραβατικές συμπεριφορές. Επιπλέον, παρατηρούμε ότι πληθαίνουν τα παιδιά με προβλήματα συγκέντρωσης και ίσως μειωμένης ικανότητας στην μάθηση. Κάποια παιδιά, μάλιστα, έχουν φτάσει στο σημείο να εμφανίζουν σημάδια παραίτησης ακόμη και από το διάβασμα λέγοντας π.χ.: «Τι νόημα έχει; Και να περάσω, πού θα βρω δουλειά;». Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς οι γονείς ώστε να προστατεύσουμε τα παιδιά μας από όλες αυτές τις αγχογόνες καταστάσεις;

Αρχικά πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι τα πράγματα αλλιάζουν και όσο και αν το θέλαμε δεν μπορούμε να αφήνουμε τα παιδιά έξω από την πραγματικότητα της ζωής μας. Ακόμη και εάν θέλαμε να τα προστατέψουμε, κρατώντας τα έξω από τα πρόβλημα, αυτό είναι αδύνατον γιατί το πρόβλημα είναι πολύ μεγάλο για να κρυφτεί. Έτσι τα παιδιά πρέπει, και έχουν το δικαίωμα, να γνωρίζουν, να συμμετέχουν σε όλα αυτά αλλά και να αισθάνονται ότι μπορούν, παρόλα αυτά, να συνεχίσουν να είναι παιδιά. Διότι, για να μεγαλώσουν συναισθηματικά ασφαλή και με αυτοπεποίθηση χρειάζεται να μπορούν να ονειρεύονται και να ελπίζουν. Χρειάζεται να τα προστατεύσουμε από τη βία και από τον παραλογισμό της μάζας. Δεν υπάρχει κανείς λόγος να τα τρομάζουμε με έννοιες και ορισμούς δυσκοιλονότους για την ηλικία τους.

Μιλάμε ανοιχτά και με απλά λόγια για το τι έχει συμβεί στη χώρα μας και ιδιαίτερα στην οικογένειά μας. Δεν τους κρύβουμε την αλήθεια, διότι έτσι κι αλλιώς τα παιδιά αντιλαμβάνονται τα πάντα. Διαβεβαιώνουμε τα παιδιά μας πως εμείς είμαστε στο πλευρό τους και πως η αγάπη, η φροντίδα και η συμπαράσταση δεν εξαρτώνται, ευτυχώς, από το ποσό των χρημάτων που διαθέτουμε, αλλά από το πόσο πλούσιοι είμαστε εσωτερικά.

Τα παιδιά θα ακολουθήσουν τις δικές μας αντιδράσεις. Αν εμείς καταφέρουμε να μείνουμε ψύχραιμοι, το ίδιο θα κάνουν και τα παιδιά. Αν παρ'όλα αυτά δεν μπορούμε να καταφέρουμε να είμαστε ψύχραιμοι, προσπαθούμε να μην εκστομίζουμε εκφράσεις πανικού μπροστά στα παιδιά μας π.χ.: «σε λίγο δεν θα έχουμε να φάμε», «καταστραφήκαμε» κ.λπ. Το φόβο μας είναι σημαντικό να το εκφράζουμε σε κάποιον ενήλικα που θα μας καταλάβει, μπορεί να μας υποστηρίξει και να μας συμπαρυσταθεί. Έτσι περιορίζουμε την ένταση. Τα παιδιά είναι καλό να



ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ.

μην μας βλέπουν εκτός ελέγχου διότι για εκείνα είμαστε η ασπίδα προστασίας τους. Χρειάζονται να νιώσουν ότι θα τα προστατεύσουμε. Αν μας βλέπουν πανικόβλητους, νιώθουν πολύ ευάλωτα και μόνα απέναντι σε ένα τεράστιο σύστημα στέρσης, το οποίο δεν κατανοούν και βέβαια δεν μπορούν να ελέγξουν. Αυτό μπορεί να τα οδηγήσει σε έντονο άγχος. Προσπαθούμε να βρούμε τρόπους να εκτονωθούμε και να χαλαρώσουμε εμείς οι ίδιοι, όσο βέβαια αυτό είναι δυνατόν. Το δυσκολότερο για τα παιδιά είναι ότι ξαφνικά οι γονείς τους είναι γεμάτοι άγχος, νεύρα και στεναχώρια για κάτι που τα ίδια δεν μπορούν να καταλάβουν αλλιώς ούτε και να αλληλάξουν. Βρίσκοντας τρόπους να αντιμετωπίσουμε το δικό μας άγχος και αγωνία βοηθάμε τον εαυτό μας αλλιώς και τα παιδιά μας. Προσπαθούμε επίσης να διατηρήσουμε τις συνήθειές μας. Όταν όλα γύρω μας αλληλάζουν, όλοι, και πιο πολύ τα παιδιά, έχουν ανάγκη από τις γνώριμες τους συνήθειες που δίνουν αίσθηση σταθερότητας και ασφάλειας. Και προπάντων περιορίζουμε την

τηλεόραση και ιδιαίτερα τις ειδήσεις. Θέλουμε, βέβαια να ενημερωνόμαστε, αλλιώς οι ειδήσεις είναι συχνά πιο τρομακτικές και από θρίλερ. Αν θέλουμε οπωσδήποτε να το κάνουμε, καλύτερα να μην είναι μαζί μας και τα παιδιά, διότι, οι δίχως τέλος συζητήσεις για την οικονομική κρίση μπορεί να αυξήσει τα επίπεδα στρες και ανασφάλειας.

Τέλος, ας μην ξεχνάμε πως η ζωή είναι για όλους αβέβαιη, και για μας και για τα παιδιά μας. Ας προβάλλουμε εμείς τη θετική σκέψη και την αισιοδοξία, ότι κάτι καλό θα προκύψει στο τέλος. Με το παράδειγμά μας διδάσκουμε. Η συστηματική προώθηση μιας συμπεριφοράς ψυχικής δύναμης σε όλα τα επίπεδα, θα βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν πώς να μετασχηματίζουν ένα εμπόδιο σε μια ευκαιρία για ωρίμανση και μάθηση και να αποκτήσουν μια θετική προσέγγιση στη ζωή, θάρρος και αισιοδοξία για να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες και τις αντιξοότητες της ζωής.

Ε.Φ.



Μ.Κ.

Εκπαιδευτικός,
Ψυχολόγος, Ειδική
Παιδαγωγός, Διδάκτωρ
Παντείου Πανεπιστημίου
– Εκπαιδευτική Κοινωνική
Πολιτική

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ



Αυτή τη στιγμή υπάρχουν στην Ελλάδα πάνω από 13 φορείς που διοργανώνουν εξετάσεις γλωσσομάθειας στην Αγγλική γλώσσα, καθιστώντας την επιλογή του καταλληλότερου φορέα όλο και πιο πολύπλοκη υπόθεση. Πολλοί γονείς και μαθητές δυσκολεύονται να πάρουν μια σωστή απόφαση ή παίρνουν τη λάθος απόφαση που οδηγεί το παιδί στην άδικη αποτυχία, επειδή τους θέτονται ψευδοδιλήμματα όπως το αν θα πρέπει να επιλεγούν οι δυσκολότερες ή οι ευκολότερες εξετάσεις. Λογικά, δεν υπάρχουν ευκολότερες ή δυσκολότερες εξετάσεις, απλά οι καταλληλότερες για το συγκεκριμένο μαθητή. Με άλλα λόγια πρέπει να ψάχνουμε τις πιο σωστές. Σε αυτό το ζήτημα, τον πρώτο λόγο έχουν οι καθηγητές που γνωρίζουν τις δυνατότητες και αδυναμίες του μαθητή σε διάφορους τομείς τις γλώσσας όπως είναι τα προφορικά, η έκθεση, το λεξιλόγιο, η ακουστική, η γραμματική και η κατανόηση κειμένου. Επιπλέον οι καθηγητές γνωρίζουν τις εξετάσεις εκείνες που παρέχουν ειδικές συνθήκες σε μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολεύονται ιδιαίτερα σε κάποιο από τους προαναφερθέντες τομείς.

Στο γενικότερο λοιπόν ερώτημα για το ποιες είναι οι καταλληλότερες εξετάσεις γλωσσομάθειας υπάρχει συγκεκριμένη απάντηση. Είναι όλες οι αναγνωρισμένες και αξιόπιστες εξετάσεις που δίνουν την ευκαιρία σε κάθε παιδί να αξιοποιήσει τις δυνατότητές του και να αποδείξει τις πραγματικές του γνώσεις.

Οπότε οι εξετάσεις πρέπει να είναι αρχικά αναγνωρισμένες. Να υπάρχουν δηλαδή στη λίστα του ΑΣΕΠ μεταξύ των εξετάσεων που αναγνωρίζονται επίσημα. Έπειτα, πρέπει να είναι αξιόπιστες. Να εξετάζουν δηλαδή ακριβώς αυτό που υποτίθεται ότι εξετάζουν. Τη γνώση της γλώσσας και όχι παράλληλα και άλλες δεξιότητες όπως είναι για παράδειγμα οι αναλυτική σκέψη ή ταχύτητα ανταπόκρισης. Τέλος, πρέπει να είναι φιλικές προς τον υποψήφιο, όχι με τη έννοια της ευκολίας, αλλά με την έννοια της αξιοποίησης

όλων των δυνατοτήτων και γνωστικών αποθεμάτων του κάθε υποψηφίου ανάλογα με την ηλικία του, τις ιδιαίτερες γνωστικές του ικανότητες ή τις μαθησιακές του διαφορές.

Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να αναφερθούμε στα παιδιά με μαθησιακές διαφορές ή μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον όρο που έχει επικρατήσει. Οι εξετάσεις ESB εκτός του ότι είναι αναγνωρισμένες και αξιόπιστες, είναι επίσης δομημένες με τέτοιο τρόπο ώστε να παρέχουν τη δυνατότητα και στους μαθητές με μαθησιακές διαφορές όπως δυσλεξία ή διαταραχή ελλειμματικής προσοχής, να αξιοποιήσουν τις πραγματικές τους δυνατότητες. Το μόνο που χρειάζεται είναι οι γονείς να προσκομίσουν ένα πιστοποιητικό διάγνωσης από δημόσιο ή πιστοποιημένο ιδιωτικό διαγνωστικό κέντρο, να το μεταφράσουν και να το προσκομίσουν μαζί με την αίτηση συμμετοχής στις εξετάσεις. Η διάγνωση λαμβάνεται υπόψη και ειδικό φροντίζουν έτσι ώστε η όποια μαθησιακή δυσκολία ή διαφορά έχει διαγνωστεί, να μην παρεμποδίσει το παιδί στη διαδικασία των εξετάσεων.

Εκτός όμως από αυτό που πρέπει να κάνουν οι γονείς, οι καθηγητές που συμμετέχουν με τους μαθητές τους στις εξετάσεις ESB, έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια ώστε να προετοιμάσουν σωστά όχι μόνο τους υποψήφιους που δεν αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες αλλά και αυτούς που χρειάζονται ειδική εκπαιδευτική παρέμβαση. Τέλος, υπάρχουν ειδικές εκπτώσεις σε ιδιωτικά διαγνωστικά κέντρα για τους υποψήφιους που δεν μπορούν να κλείσουν άμεσα ραντεβού σε ένα δημόσιο φορέα. Εκείνο λοιπόν που θα πρέπει να σκεφτούν εκπαιδευτικοί, γονείς και σπουδαστές, είναι το αν η άσκοπη δυσκολία έχει κανένα νόημα. Γιατί λοιπόν να μην δημιουργήσουμε συνθήκες για επιτυχία στα παιδιά μας επιλέγοντας τις κατάλληλες εξετάσεις για όλους όσους το αξίζουν και έχουν προσπαθήσει;

Προγράμματα Σπουδών

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Ελληνικά Αγγλικά

Πτυχιακά Προγράμματα (4 χρόνια)

• Αγγλική Φιλολογία & Γλωσσολογία		▲
• Ευρωπαϊκές Σπουδές		▲
• Κοινωνική Εργασία	▲	
• Λογοθεραπεία	▲	
• Νομική	▲	
• Ψυχολογία	▲	▲

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΙΩΑΝΝΗ ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ

Πτυχιακά Προγράμματα (4 χρόνια)

• Αθλητική Διοίκηση		▲
• Δημόσιες Σχέσεις & Διαφήμιση		▲
• Διεύθυνση Συστημάτων Πληροφορικής		▲
• Διοίκηση Επιχειρήσεων	▲	▲
• Διοίκηση Ξενοδοχείων		▲
• Λογιστική		▲
• Management		▲
• Marketing		▲
• Οικονομικά		▲
• Τραπεζικά & Χρηματοοικονομικά		▲
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα		
• Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) (2 χρόνια)	▲	▲

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Πτυχιακά Προγράμματα (4 χρόνια)

• Μηχανική Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		▲
• Νοσηλευτική	▲	
• Πληροφορική		▲
• Φυσικοθεραπεία	▲	

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ & ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Πτυχιακά Προγράμματα (4 χρόνια)

• Γραφικές Τέχνες		▲
• Δημοτική Εκπαίδευση	▲	
• Μουσική		▲
• Νηπιαγωγικά	▲	
Μεταπτυχιακά Προγράμματα		
• Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση (2 χρόνια)	▲	
• Εκπαιδευτική Ηγεσία (18 μήνες)	▲	
Διδακτορικό Πρόγραμμα		
• Επιστήμες της Αγωγής	▲	



Ευρωπαϊκό
Πανεπιστήμιο Κύπρου

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

η δύναμη της γνώσης

*...κάντε τις κρατήσεις σας εγκαίρως,
κερδίστε μεγάλες εκπτώσεις
και γνωρίστε τον Άι Βασίλη
από κοντά!*



Ζήστε την μαγεία των

LEGOLAND
BILLUND

θεματικών πάρκων!

Γνωρίστε τους αγαπημένους ήρωες μικρών



αλλά και μεγάλων!

*Ταξιδέψτε στη Σκανδιναβία,
τη Βαλτική*



και σε όλο τον κόσμο!

NORDIC EXPERTS LTD, Κολοκοτρώνη 60, Αθήνα, Τ.Κ:10560 TEL.+30 210 3255235 FAX +30 210 3254831
Web: www.nordix.gr & www.nordix.gr/EN e-mail: info@nordix.gr

ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΣΙΤΙΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΤΤΙΚΗΣ

μαζί, θα δώσουμε λύση
στο πρόβλημα!

οι εξετάσεις Europalso
ενισχύουν
το σχολικό σισίτιο



Ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Ιδιοκτητών
Κέντρων Ξένων Γλωσσών ξεκινάει
Εκστρατεία Σίτισης Μαθητών
Δημοτικών Σχολείων Αττικής.

- ✓ Επειδή το πρόβλημα μη επαρκούς σίτισης μαθητών, ασθενών οικονομικά οικογενειών στα Δημοτικά Σχολεία, συνεχώς γιγαντώνεται.
- ✓ Επειδή σε αυτή τη δύσκολη περίοδο χρειάζεται να υποστηρίξουμε τον συνάνθρωπο και να ανταποκριθούμε άμεσα στο ραγδαία αυξανόμενο πρόβλημα της φτώχειας και της έλλειψης βασικών αγαθών.
- ✓ Επειδή έχουμε την ηθική υποχρέωση να προστατέψουμε την αξιοπρέπεια των παιδιών.
- ✓ Επειδή μόνο αν συνεργαστούν όλοι οι φορείς σε τοπικό επίπεδο θα μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών και ενδεχομένως των οικογενειών τους.
- ✓ Επειδή η κάλυψη των βασικών αναγκών, όπως είναι αυτή της τροφής, προηγείται όλων των άλλων, ακόμα και των εκπαιδευτικών.

Με αφορμή τα κρούσματα ασιτίας μαθητών που συνεχώς αυξάνονται, το Europalso αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στην καταπολέμηση του φαινομένου και, **αρχικά, διαθέτει ποσοστό από τα εξέταστρα των εξετάσεων Europalso για το σκοπό αυτό.**

Συμμετέχοντας έτσι στις εξετάσεις Europalso, ενισχύετε το σχολικό σισίτιο σε περιοχές της Αττικής όπου φοιτούν μεγάλα ποσοστά παιδιών από αδύναμα οικονομικά στρώματα.

Σας καλούμε να ενισχύσετε το σκοπό μας και να βοηθήσετε ώστε να στηρίξουμε αυτούς τους μαθητές

Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε
με το Κέντρο Ξένων Γλωσσών σας.



Ευχαριστήρια

Η Πρόεδρος και το Δ.Σ.
του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ. ευχαριστούν
όλους όσους συνεργάρηκαν στην
έκδοση αυτού του περιοδικού.

Ευχαρίστως δεχόμαστε συνεργασίες.

Θέμα επόμενου τεύχους:
«ΕΦΗΒΕΙΑ»

Στο επόμενο τεύχος:

- Θα υπάρχει εκτενές αφιέρωμα στο διαγωνισμό της WIND «Καταλάβετε μας, επιτέλους, κι εμάς τους εφήβους»,
- Θα δημοσιευθούν αυτούσιες μερικές εκθέσεις, και
- Θα ανακοινωθούν οι βραβευθέντες.

PARENTS'



Europalso Magazine

ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ.

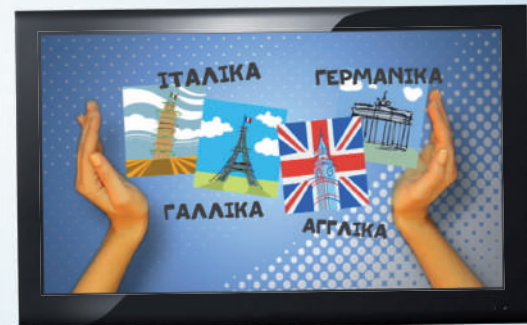
Γραφεία: Ακαδημίας 98-100,
Τ.Κ. 106 77, Τηλ. 210 3830752
Fax: 211 76000 80 - 81 - 82
www.europalso.gr

- ΕΚΔΟΤΗΣ
Η Πρόεδρος του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ.
- ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Αντιπρόεδρος
Γενικός Γραμματέας
Ταμίας
Έφορος Εκδηλώσεων
Έφορος Εξετάσεων
- ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ
Έφορος Εξετάσεων
Γραφείο Τύπου
Γραφείο Εκπαίδευσης
Επιστημονική Επιτροπή
- ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ
Βασίλης Παπαδημητρίου
- ΜΑΚΕΤΑ
Concept Maniax - ΙΔΕΑ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
www.conceptmaniax.gr
- ΠΑΡΑΓΩΓΗ
ΕΛΛΗΝΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΗ



EUROPALSO SOCIETY
for **Quality** Testing

Ξένες Γλώσσες
σωστά,
οικονομικά
και προπάντων
ποιοτικά!



ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΟ ΣΠΟΤ

Μ.Κ.

Εκπαιδευτικός,
Ψυχολόγος, Ειδική
Παιδαγωγός, Διδάκτωρ
Παντείου Πανεπιστημίου
– Εκπαιδευτική Κοινωνική
Πολιτική

ΓΑΝΟΔΕΡΜΑ. GANODERMA LUCIDUM



Το γανόδερμα είναι ένα είδος μανιταριού που αναπτύσσεται στο δάσος και είναι γνωστό και ως κόκκινο Reishi. Αυτά τα μανιτάρια έχουν χρησιμοποιηθεί στην Ασία για περισσότερο από 5000 χρόνια και ήταν περιζήτητα από τους Κινέζους Αυτοκράτορες για τις θεραπευτικές τους ιδιότητες. Έχει αποδειχθεί ότι είναι η πιο αποτελεσματική ποικιλία στη βελτίωση της συνολικής υγείας του ατόμου με την ενίσχυση του ανοσοποιητικού συστήματος, πολλών σωματικών λειτουργιών, καθώς και ζωτικών οργάνων.

Οι **θεραπευτικές ιδιότητες** του κόκκινου Reishi μετά από σειρά μελετών κερδίζουν σε αξιοπιστία. Ένα σημαντικό παράδειγμα είναι το γεγονός ότι η Βασιλική Ιατρική Εταιρεία το έχει χαρακτηρίσει ως ένα «προσαρμογόνο βότανο» - ένα βότανο δηλαδή που προσαρμόζει αυτόματα τη δράση του στις ανάγκες του σώματός μας. Έτσι μπορεί να βοηθήσει το σώμα να προσαρμοστεί σε καταπονήσεις διαφόρων ειδών. Τέτοιες είναι οι καταπονήσεις λόγω άγχους, θερμοκρασίας, τραυματισμού, αυπνίας, έκθεση σε τοξίνες, ακτινοβολία, μόλυνση, ή ψυχοληπτικά σπρες. Προσφέρει τις ιδιότητές του χωρίς να προκαλεί παρενέργειες με τακτική κατανάλωση. Βοηθά τον οργανισμό να επιστρέψει ταχύτατα σε μια φυσιολογική και ισορροπημένη κατάσταση.

Έχει τριτερπενοειδή, πολυσακχαρίτες (GLP-(L) 1, GLP-(L) 2), νουκλεοτίδια, στερόλες, στεροειδή, λιπαρά οξέα, πρωτεΐνες - πεπτίδια και ιχνοστοιχεία. Κλινικές μελέτες έδειξαν ότι οι υδατοδιαλυτοί πολυσακχαρίτες και ειδικά οι β - D - γλυκάνες είναι τα πιο δραστικά συστατικά, που καταστρέφουν τους ιούς, και ενισχύουν το ανοσοποιητικό σύστημα.

Είναι **διουρητικό, αντιβηχικό - αποχρεμπτικό, αποτοξινωτικό, αιμοκαθαρτικό**, [αυξάνει την ποσότητα του οξυγόνου που απορροφάται από αίμα 1.5 φορές]. Είναι στην κορυφή της λίστας των προσαρμογόνων, δηλαδή, **αυξάνει την αρτηριακή πίεση σε υποτασικούς**

και την μειώνει σε υπερτασικούς, το ίδιο συμβαίνει με την χοληστερόλη.

Περιέχει 4 - 6 φορές περισσότερο Γερμάνιο από το Ginseng.

Βοηθά τον μεταβολισμό, δεν επιτρέπει τον εκφυλισμό των ιστών.

Μειώνει το επίπεδο ζαχάρου στο αίμα, έτσι ισορροπεί την λειτουργία του παγκρέατος.

Μειώνει την πήξη του αίματος, ενισχύει το καρδιακό σύστημα.

Δρα στην ενδοκρινική ισορροπία, βελτιώνοντας την λειτουργία του φλοιού των επινεφριδίων.

Βελτιώνει το ανοσοποιητικό σύστημα, ενισχύοντας το σύστημα μονοκύτταρων - φαγοκυττάρων, τη χημική και κυτταρική ανοσία, δρα στο άσθμα, σε δερματίτιδες, σε βρογχίτιδα, σε ρευματισμούς, σε επιπεφυκίτιδα.

Διώνει τις αλλεργίες λόγω των αντιγόνων, επειδή αναστέλλει την απελευθέρωση ισταμίνης από τα κύτταρα. Καταπολεμά την ανορεξία, την έλλειψη ενέργειας, την αδυναμία, δρα σε ψυχιατρικές - νευρολογικές παθήσεις.

Προστατεύει τις ηπατικές λειτουργίες, θεραπεύει την ηπατίτιδα τύπου Β, και συντελεί στην θεραπεία του σακχαρώδη διαβήτη τύπου 2 (T2DM), με τη μείωση των επιπέδων γλυκόζης στο αίμα.

Εμποδίζει την εξάπλωση σε επιθετικής μορφής καρκίνο, μειώνει τους καρκινικούς πόνους, αποτρέπει τον θάνατο από εμβολισμό, μειώνει τους θρόμβους [η Αδενοσίνη μειώνει την γωνίωση των αιμοπεταλίων, διαλύει τους θρόμβους, και αποτρέπει την δημιουργία τους], και βοηθά στα άσχημα αποτελέσματα της χημειοθεραπείας.

**Αγνή
Μαριακάκη**
Ψυχολόγος - Ερευνήτρια

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΕΤΕ ΓΙΑ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.

ΜΕΛΕΤΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

Σταθερή ώρα μελέτης: καλό είναι το παιδί να έχει μια σταθερή ώρα μελέτης των μαθημάτων του, και να υπάρχει, όσο το δυνατόν, πρόγραμμα μελέτης στο σπίτι.

Καθαρό γραφείο: μην διακοσμείτε και μη φορτώνετε με παιχνίδια το χώρο εργασίας, καθώς αποσπούν την προσοχή του παιδιού. Το γραφείο του πρέπει να είναι κενό, με μόνο τα βιβλία και τα τετράδια που μελετά επάνω.

Επιβράβευση: επιβραβεύετε κάθε προσπάθεια του παιδιού, όχι μόνο τους άριστους βαθμούς. Το δικό σας χαρούμενο και όχι πιεστικό ενδιαφέρον το παρακινεί.

Επισήμανση της ξένης γλώσσας: η ξένη γλώσσα υπάρχει γύρω μας συνέχεια. Επισημαίνετε στο παιδί ότι θα τη συναντά παντού, στο διαδίκτυο, στις ταινίες, στη μουσική. Αυτό δυναμώνει τη διάθεση του παιδιού να προσπαθεί και να μαθαίνει.

Παίζοντας μαζί: καλό είναι να «παίζετε» μαζί του με την ξένη γλώσσα. Για παράδειγμα: μάθε μου και μένα τι έμαθες σήμερα, έλα να πούμε τα μέρη του σπιτιού στα αγγλικά...η φαντασία σας θα σας οδηγήσει να βάλετε την ξένη γλώσσα στην καθημερινή σας χαρούμενη επαφή.

Βοήθεια από τον γονιό: Το ιδανικό είναι να διαβάζει το παιδί μόνο του, εσείς να κοιτάτε το αποτέλεσμα της δουλειάς του για να βεβαιώνεστε ότι τα έχει κάνει όλα, και το σχολείο εξετάζει και βαθμολογεί. Αφήστε το παιδί να έχει το ίδιο την ευθύνη της μελέτης στο σπίτι, δείχνετε του όμως το ενδιαφέρον σας.

Χαίρεται για το ενδιαφέρον σας: Αυτό δίνει φτερά στα παιδιά. Ψάξτε μαζί άγνωστες λέξεις, κάνετε μαζί προσφορική εξάσκηση, να είστε πάντα εκεί να απαντήσετε σε απορίες ή να ψάξετε απαντήσεις.



ΤΑΞΗ Η ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ; ΓΙΑΤΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ

Δοκιμασμένο πρόγραμμα σπουδών

Το σχολείο ξένης γλώσσας ακολουθεί ένα αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και μελέτης. Θα καλύψει την ύλη που πρέπει, και αν το παιδί έχει κενά ή δεν την προφταίνει αυτή την ύλη, το σχολείο θα φροντίσει να καλύψει τα κενά του. Δεν θα προσαρμοστεί το σχολείο στο ρυθμό του παιδιού, όπως κάνει το ιδιαίτερο, αλλά θα προσφέρει στο παιδί την δυνατότητα να προχωρήσει αφομοιώνοντας όσο καλύτερα γίνεται και να μην μένει πίσω.

Σύγχρονη μεθοδολογία μάθησης

Υπάρχουν επιστημονικές μεθοδολογίες που διαρκώς εκσυγχρονίζονται ως προς το πώς το παιδί θα μάθει τη γλώσσα. Όλα αυτά απαιτείται να μαθαίνονται με σύγχρονους τρόπους που διευκολύνουν το παιδί και κάνουν τη μάθηση ευχάριστη και εύκολη.

Ενημέρωση

Όταν όλα στη ζωή εξελίσσονται, η διδασκαλία της γλώσσας δεν παραμένει κάτι στατικό. Εξελίσσεται, αντιθέτως, διαρκώς, με καινούρια βιβλία, νέες προσεγγίσεις,

καινούριο εξοπλισμό, με τη βοήθεια του ιντερνετ, με online εφόδια. Όλη αυτή η ενημέρωση είναι στα χέρια των δασκάλων σε ένα οργανωμένο σχολείο, αλλά σπάνια μπορεί ένας καθηγητής ατομικά, να έχει αυτό το επίπεδο επαγγελματισμού.

Πειθαρχία

Πολλοί γονείς νομίζουν ότι το παιδί θα πειθαρχήσει όταν βρίσκεται ένας προς έναν μαζί με έναν δάσκαλο γλώσσας. Πόσο μεγάλο λάθος είναι αυτό. Στο Λύκειο, στο Πανεπιστήμιο θα κάνει ιδιαίτερο; Ή στο μεταπτυχιακό μετά; Το παιδί πρέπει να μάθει να πειθαρχεί μόνο του, αλλά δουλεύοντας και μαθαίνοντας σε ένα σύνολο. Πρέπει να αισθάνεται μέλος της ομάδας, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να ξέρει τι πρέπει να κάνει μόνος του. Στο μάθημα το παιδί χρειάζεται ενθάρρυνση, πίστη στον εαυτό του, όρεξη να τα καταφέρει, κι εκεί η ενθάρρυνση των γονιών και τα κοινά βιώματα της ομάδας είναι πολύ σημαντικά. Τα παιδιά μοιράζονται τις έγνοιες τους, και χωρίς καν να το καταλαβαίνουν ζουν την άμιλλα που τα σπρώχνει μπροστά.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝΕΙΣ

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Κανόνες καλής συμπεριφοράς: Κάθε χρόνο εξηγούμε στα παιδιά τη σημασία της καθημέρας, του χαμόγελου στην τάξη, ενός καθαρού θρανίου και τακτοποιημένων τετραδίων. Τίποτε από αυτά δεν είναι αυτονόητο και δουλεύουμε μαζί με εσάς τους γονείς για παιδιά με καλή αγωγή.

Κοινωνικότητα: αφιερώνετε χρόνο να κουβεντιάσετε με το παιδί σας την συμπεριφορά σε σχέση με τους συμμαθητές και τη δασκάλα. Μιλήστε του για τη σημασία της ευγένειας, της υπομονής με τους άλλους όταν είναι διαφορετικοί από μας, και της καλής και ευχαριστης διάθεσης που κερδίζει φίλους, και βεβαίως της θαρραλής συμμετοχής στην τάξη.

Επαφή με τα άλλα παιδιά: είναι πολύ σημαντικό το παιδί να εντάσσεται εύρυθμα στην ομάδα, να αποτελέσει μέρος της, και να περνά καλά σε αυτήν. Εμείς στην τάξη δίνουμε προτεραιότητα στη συνεργασία και την ομαδική συμπεριφορά. Εσείς στο σπίτι εξηγείτε την αξία και σημασία των φίλων και της ομάδας.

Προσοχή: μαθαίνουμε στο παιδί σας να νοιάζεται και να προσέχει τα πράγματα του, να τα κρατά σε καλή κατάσταση,

να τα μοιράζεται αν θέλει, χωρίς όμως να τα χάνει. Υποστηρίξτε μας στο μάθημα αυτό.

Συμμετοχή: μην πιέζετε το παιδί να συμμετέχει στην τάξη. Όταν θα είναι έτοιμο θα συμμετέχει, θα σηκώνει το χέρι του και θα λέει μάθημα με ενθουσιασμό. Αυτός είναι ένας βασικός στόχος μας και ευθύνη δική μας άλλωστε. Από την πλευρά σας δείχνετε του πίστη και ενθάρρυνση.



ΜΑΘΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ;

Ομαδικότητα

Η ομαδικότητα είναι ένα εξαιρετικό μαθησιακό εργαλείο. Το παιδί παρακινείται από τους υπόλοιπους μαθητές. Βάζει στόχους βλέποντας αυτούς που ήδη έχουν προχωρήσει, αλλιώς ξέρει ότι υπάρχουν κι άλλοι που ακολουθούν, άρα δεν απογοητεύεται. Επιπλέον, η ομαδικότητα του προσφέρει ευχαρίστηση, ενδιαφέρον. Μαθαίνει καλύτερα το παιδί όταν μαθαίνει σε ένα φιλικό περιβάλλον, με συνομήλικους.

Επικοινωνία

Η ξένη γλώσσα είναι κάτι ζωντανό. Δεν το μαθαίνει κανείς απλά για να βρίσκεται, αλλιώς για να το χρησιμοποιεί, για να αποτελέσει εφόδιο στο μέλλον, στο επάγγελμα, στις σχέσεις, στην ενημέρωση, στη διαβίωση μάθηση.

Στο σχολείο ξένης γλώσσας το παιδί επικοινωνεί, κουβεντιάσει, εκφράζεται στην ξένη γλώσσα, με πολλούς τρόπους. Εκτίθεται σε πάρα πολλά ερεθίσματα της ξένης γλώσσας. Στο μικρόκοσμο της τάξης, το παιδί βιώνει αληθινές συνθήκες μάθησης και εξάσκησης της ξένης γλώσσας.

Συνεργασία

Στο σχολείο ξένης γλώσσας το παιδί βρίσκεται σε ένα ομαδικό περιβάλλον, όπου δημιουργεί συναναστροφές, κάνει φίλους, μαθαίνει τη συνεργασία. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να μαθαίνει να προσεγγίζει στόχους μαζί με άλλους. Είναι κάτι που θα κάνει σε όλη την επαγγελματική ζωή του. Τα θεμέλια της ικανότητας για συνεργασίας τίθενται στα παιδικά χρόνια, όπου το παιδί μέσα στην ομορφη ομάδα της τάξης των αγγλικών, καταλαβαίνει τι σημαίνει να συγκρούομαι και να φιλιώνω, να συζητώ στην τάξη, να συνεργάζομαι, να προσπαθούμε όλοι μαζί.

Το Κέντρο Ξένης Γλώσσας θα συνεχίσει να εξελίσσεται, να συμπορεύεται με τα νέα δεδομένα που φέρνει αυτή η τόσο ενδιαφέρουσα εποχή της πληροφορίας στην οποία ζούμε, και θα προσφέρει στα παιδιά μας εξαιρετικές συνθήκες κοινωνικής μάθησης και διαμόρφωσης χαρακτήρα και αξιών.

ΑΦΙΕΡΩΜΑ
ΕΚΔΗΛΩΣΗ
MENSA
29 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2012
ΜΕΓΑΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ



ελληνική
MENSA



PALSO
EUROPALSO

«ΤΑ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥΣ»

Η εκδήλωση τελούσε υπό την αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς και βασικός υποστηρικτής και χορηγός της ήταν το EuropalSO

Η ΗΜΕΡΙΔΑ

Κόντρα στην οικονομική και πολιτιστική κρίση που βιώνει σήμερα η ελληνική κοινωνία, την Κυριακή 29 Απριλίου 2012, σε χώρους του Μεγάρου Μουσικής πραγματοποιήθηκε μια μοναδική εκδήλωση για τα ελληνικά δεδομένα. Με υποστηρικτή – χορηγό, μεταξύ άλλων, και τον Πανελλήνιο Σύνδεσμο Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών, διοργανώθηκε από την ελληνική Mensa ημερίδα που αφορούσε στην ευαισθητοποίηση της κοινωνίας πάνω στις ιδιαίτερες ανάγκες των χαρισματικών παιδιών. Το γεγονός τίμησαν με την παρουσία τους πληθώρα κόσμου, τόσο γονείς και παιδιά όσο και εκπαιδευτικοί και ειδικοί επιστήμονες. Το πρόγραμμα αυτής της ξεχωριστής εκδήλωσης συμπεριελάμβανε εισηγήσεις από εξέχοντες επιστήμονες και πανεπιστημιακούς, workshops, side events και διεξαγωγή τεστ ευφυΐας για παιδιά και εφήβους. Γενικός άξονας του αναμφισβήτητου επιτυχημένου εγχειρήματος ήταν η υποστήριξη των γονέων αλλά και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τον τρόπο αντιμετώπισης της διαφορετικότητας των χαρισματικών νέων.

ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΗΣ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ

Στις εργασίες της ημερίδας συμμετείχαν 855 άτομα, εκ των οποίων η συντριπτική πλειοψηφία (σχεδόν τα μισά) ανήκαν στο χώρο της εκπαίδευσης. Μεγάλη συμμετοχή υπήρξε επίσης και από γονείς (σχεδόν το 30%) ενώ σε χαμηλότερο ποσοστό στους χώρους του μεγάρου προσήλθαν και παιδιά. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν σαφή προτίμηση στα workshops – εισηγήσεις που είχαν να κάνουν με

εκπαιδευτικά σεμινάρια και ενισχυτική διδασκαλία και αντίστοιχα οι γονείς και τα παιδιά συμμετείχαν κυρίως στα coaching groups. Από το σύνολο των επισκεπτών, περίπου 200 ήταν ιδιοκτήτες ΚΕΓ – EUROPALSO.

Case studies χαρισματικών παιδιών, εισήγηση από Αγγή Μαριακάκη. Η ομιλία της κας Μαριακάκη κινήθηκε σε δύο βασικούς άξονες:

Τις τεχνικές διαχείρισης και αξιοποίησης των χαρισματικών παιδιών μέσα στην τάξη.

Τους τρόπους εντοπισμού της χαρισματικότητας σε κάθε ένα παιδί ακόμα και σε αυτό που έχει εξαιρετικά χαμηλές επιδόσεις.

Σύμφωνα με την εισηγήτρια, στα πλαίσια της τάξης χρειάζεται:

«Αντί να σύρουμε τα χαρισματικά παιδιά προς το μέσο όρο, να τα αξιοποιήσουμε έτσι ώστε να τραβήξουμε τα υπόλοιπα παιδιά σε επιδόσεις πάνω από το μέσο όρο»

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν ότι χρειάζονται επιμόρφωση αναφορικά με τα προικισμένα παιδιά

Οι γονείς αναγνωρίζουν ότι το σχολείο δεν καλύπτει τις παιδαγωγικές ανάγκες των παιδιών τους

Οι γονείς ψάχνουν για συμπληρωματικούς τρόπους ενασχόλησης των παιδιών τους (εντός ή εκτός του εκπαιδευτικού φορέα)

Υπάρχει ένα ποσοστό και στις τρεις (3) ομάδες ενδιαφέροντος που πιστεύει ότι η σωστή αντιμετώπιση των προικισμένων παιδιών μπορεί να γίνει μόνο μέσα από Ειδικά Σχολεία



ΤΑ ΤΑΛΑΝΤΟΥΧΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Όπως προέκυψε από τις κεντρικές ομιλίες και από την διάδραση ανάμεσα σε γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά, πρώτο μέλημα του εκπαιδευτικού οφείλει να είναι η ταυτοποίηση των χαρισματικών παιδιών μέσα στην τάξη. Κατόπιν, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να επιλέξει το πρόγραμμα διδασκαλίας που θα ακολουθήσει, γεγονός που προϋποθέτει την κατάρτισή του σε κάποιες τεχνικές διδασκαλίας. Σκοπός είναι να βοηθηθεί ο σπουδαστής στην κατανόηση σε βάθος των μαθημάτων, στην ανάδειξη της χρηστικής τους αξίας, στην ανάπτυξη κριτικής – αναλυτικής σκέψης και στην ανάπτυξη φαντασίας και δημιουργικότητας. Βασικό εργαλείο προκειμένου να επιτευχθούν τα παραπάνω είναι να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να διδάξει κάποια γνωστικά αντικείμενα και συνδυαστικά, όπως επί παραδείγματι: Μουσική και Μαθηματικά ή Μαθηματικά και Ζωγραφική. Τέλος, σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης παίζει και η παροχή της δυνατότητας αλληλεπίδρασης με άλλα παιδιά.

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΜΕΝΣΑ 2012-2013

Πέρα από την διοργάνωση διαλέξεων, την έκδοση περιοδικού και τη συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια, δραστηριότητες οι οποίες ήδη εντάσσονται στο ετήσιο πρόγραμμα της, η Ελληνική Mensa, έπειτα και από τις διαπιστώσεις της ημερίδας του Απριλίου, αποφάσισε να πάρει τις ακόλουθες πρωτοβουλίες:

Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και τελειόφοιτους παιδαγωγικής με χαμηλό κόστος παρακολούθησης

Επιμόρφωση καθηγητών πρωτοβάθμιας αλλή και δευτεροβάθμιας σε τεχνικές διδασκαλίας, όπως:

Problem based learning

Project based learning

Differentiated instruction strategies

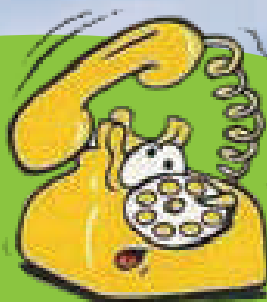
Συγγραφή διδακτικού βοηθήματος βασισμένου σε μια νέα παιδαγωγική προσέγγιση

Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο UNC Charlotte της Βόρειας Καρολίνας στα πλαίσια ενός διεθνούς project που αφορά τηηδιδασκέψεις και ανταλλαγή εκπαιδευτικών

Διεύρυνση του κύκλου υποστηρικτών της, και εδραίωση ενός δικτύου συνεργατών οι οποίοι θα συμβάλουν στην προσπάθεια του οργανισμού για συνεισφορά στο κοινωνικό σύνολο



phaedra
Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων - Α.Η.Η.Ε



Ανακυκλώστε
τις παλαιές ηλεκτρικές συσκευές

Για δωρεάν παραλαβή
από το σπίτι σας καλέστε μας στα

800.800.9090
210 4286.347-8

**Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ
ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ
ΟΛΩΝ ΜΑΣ**

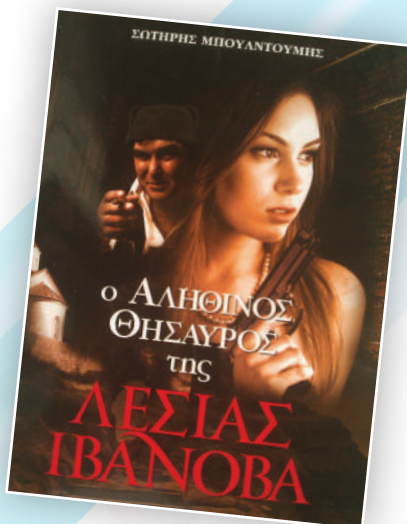
ΒΙΒΛΙΑ ΜΕΛΩΝ ΜΑΣ



Συγγραφέας Μπουλντούμης Σωτήρης
Εκδόσεις Φενεός
Κατηγορία Νεοελληνική πεζογραφία - Μυθιστόρημα

Σε μια εποχή όπου η διάλυση της Σοβιετικής Ένωσης ανάγκασε στρατιές από νέους ανθρώπους να εγκαταλείψουν τη δύσκολη ζωή του τόπου τους και σαν καινούργιοι «χρυσοθήρες» να αναζητήσουν το Ελντοράντο τους στις χώρες της Δύσης και του Νότου, η Λέσια Ιβάνοβα - μια αστραφτερή Ουκρανίδα με νοοτροπία νικητή - ανέλαβε κι αυτή το ρόλο του θηλυκού Δον Κιχώτη. Ξεκίνησε ν' αναζητήσει ένα θησαυρό στον οποίο πίστευε πως θα την οδηγούσαν τα μυστικά του πεθαμένου πατέρα της.

Όταν όμως τα όνειρα είναι ποτισμένα με την οσμή του χρήματος, μπορεί να καταλήξουν σε απροσδόκητα οδυνηρές περιπέτειες. Παρόμοιες μ' αυτή που έζησε κι η Λέσια. Στοχεύοντας στην εκπλήρωση του ονείρου της, που συχνά φαινόταν απατηλό, χρειάστηκε να ξεπεράσει τις προλήψεις της, να εγκλωβιστεί στην ανυπαρξία του παράνομου μετανάστη, να γευτεί τη χαρά και την πίκρα ενός έρωτα χωρίς ελπιδοφόρο τέλος, αλλά πάνω απ' όλα ν' αποδοθεί σ' έναν ανελέητο αγώνα ενάντια στον πιο σκληρό κι άκαρδο αντίπαλο, τον υπόκοσμο της πατρίδας της.



Συγγραφέας Μόσχης Βασίλης
Εκδόσεις Θερμαϊκός
Κατηγορία Νεοελληνική πεζογραφία - Μυθιστόρημα

Πάντα υπάρχει μια στροφή στο μονοπάτι του χρόνου που φέρνει εκπλήξεις και ανατροπές. Και, τότε, τα χρώματα της ευτυχίας ξεθωριάζουν... Η Μυρσίνη, διωγμένη από τη Σμύρνη, πνίγεται στα αδιέξοδά της. Βρίσκει την ανάσα της σε ένα μεγάλο έρωτα και νιώθει ότι η ζωή της χαμογελά. Πόσο φιλόξενη είναι η Αθήνα του μεσοπολέμου; Ποιο μυστικό κρύβει η φυγή της στη Θεσσαλονίκη; Οι εσωτερικές της συγκρούσεις έρχονται αντιμέτωπες με την πραγματικότητα, που δείχνει το πρόσωπό της χωρίς συναισθήματα. Οι ανατροπές που ακολουθούν βάζουν σε κίνδυνο το μεγάλο της μυστικό.



Στο πέρασμα του χρόνου, στη δεκαετία του '50, ένας καινούριος έρωτας караδοκεί στο νησί του Πόρου. Η μοίρα αρχίζει και ξεδιπλώνει κρυμμένα μυστικά, και όλοι, αθώοι και ένοχοι, παρασύρονται στο παιχνίδι της. Πώς θα αντιμετωπίσουν τα απρόσμενα γεγονότα που θα ξυπνήσουν ένα παρελθόν που έρχεται να πάρει την εκδίκησή του;

