

PARENTS

ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Π.Σ.Ι.Κ.Ε.Γ. ΑΡ.8
ΜΑΡΤΙΟΣ 2014

 **EUROPALSO**
MAGAZINE



ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗ
ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
SO USEFUL
SO RISKY

ΕΘΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
Εμμανουήλ Σφακιανάκης

ΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΤΟΥ FACEBOOK
Στέλλα Φλωρά

**ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ &
ΕΦΗΒΕΙΑ**

**ΕΘΙΣΜΟΣ ΣΤΟΥΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ**

**ΤΑ ΟΦΕΛΗ
ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ
& ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ**

**ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ
ΟΤΑΝ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΜΕ ΠΑΡΕΑ!** ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΟ ΣΚΑΪ LIVE

Αγνή Μαριακάκη

ESB



ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΡΥΦΑΙΟ ΒΡΕΤΑΝΙΚΟ ΦΟΡΕΑ

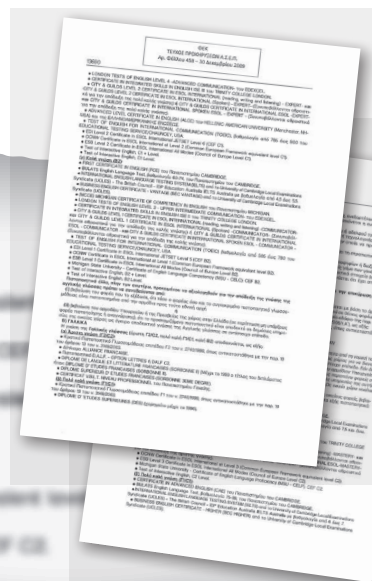


Το ESB (English Speaking Board) είναι ένας από τους μεγαλύτερους πιστοποιημένους εξεταστικούς φορείς της Μεγάλης Βρετανίας, διαπιστευμένος από την αρμόδια αρχή της Αγγλίας (Ofqual). Με 60 χρόνια εμπειρίας (ιδρύθηκε το 1953), έχει σήμερα εξελιχθεί σε έναν διεθνή οργανισμό που δραστηριοποιείται εκτεταμένα εκτός από τη Μεγάλη Βρετανία, στην Ευρώπη και στην Άπω Ανατολή.

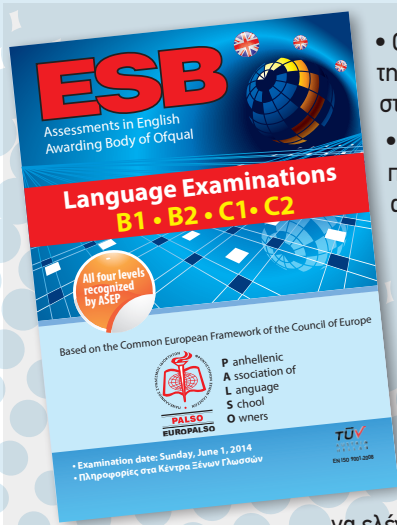
Αναγνωρισμένο από το Α.Σ.Ε.Π.

ΦΕΚ
ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ Α.Σ.Ε.Π.
Αρ. Φύλλου 458 – 30 Δεκεμβρίου 2009

- ESB Level 1 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level B2).
- ESB Level 2 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level C1).
- ESB Level 3 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level C2).



Διεξαγωγή εξετάσεων



- Οι εξετάσεις διεξάγονται σε όλη την Ελλάδα, δύο φορές το χρόνο στα επίπεδα B1, B2, C1, C2
- Πληρούν όλες τις προδιαγραφές ποιότητας και αδιάβλητης διεξαγωγής
- Επιβλέπονται από υπεύθυνο δημόσιας σχολικής μονάδας (δ/ντή, γυμνασιάρχη, αρμόδιο από δ/μια εκπαίδευση)
- Ελέγχονται από εκπροσώπους του ESB, που βρίσκονται κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής στα εξεταστικά κέντρα, ώστε να ελέγχουν το αδιάβλητο και την

απόρροπη διενέργεια των εξετάσεων

- Πραγματοποιείται συνεχής εκπαίδευση του προσωπικού των εξεταστικών κέντρων (Υπεύθυνοι, Τομείς, Επιτηρητές, Εξεταστές προφορικών) από εκπροσώπους του φορέα
- Παρέχεται συνεχής ενημέρωση και εκπαίδευση των ιδιοκτητών, των καθηγητών και των υποψηφίων από ειδικά εκπαιδευμένα άτομα του Πανεπιστημίου
- Υποχρεωτική εξέταση και στις τέσσερις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο (reading, writing, listening, speaking)

Χαρακτηριστικά εξετάσεων.

- Με την έναρξη, οι υποψήφιοι παραλαμβάνουν όλα τα parts μαζί. Δεν υπάρχει διάλειμμα μέχρι τη λήξη της εξέτασης, η οποία ξεκινάει με το Listening. Στη συνέχεια, οι υποψήφιοι επιλέγουν οι ίδιοι τη σειρά και τον χρόνο που θα αφιερώσουν για κάθε part
- Οι βαθμολογίες όλων των parts (Oral, Listening, Reading/ Use, Writing) συμψηφίζονται
- Το Listening ακούγεται δύο φορές
- Επιλογή μίας έκθεσης
- Η βάση είναι το 55% επί του συνόλου της βαθμολογίας



Τηλεοπτική διαφήμιση

Οι εξετάσεις πιστοποίησης του ESB αποτελούν ένα πολύ σημαντικό εφόδιο γνώσης και επαγγελματικής αποκατάστασης. Με το κύρος που συνοδεύει αυτόν τον τόσο σημαντικό φορέα, το διάστημα πριν τις εξετάσεις, θα υπάρχει μία πολύ έντονη διαφημιστική προβολή των εξετάσεων με τηλεοπτικό σποτ που θα προβληθεί στους μεγαλύτερους τηλεοπτικούς σταθμούς της χώρας, MEGA, ANT1, ALPHA και στη Δημόσια Τηλεόραση με στόχο την ενημέρωση των γονιών και των σπουδαστών για τη διεξαγωγή των εξετάσεων αλλά και την πληροφόρησή τους σχετικά με το ESB.



ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΣΕΠ



ΟΙ ΠΙΟ ΦΙΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ



ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Εθισμός

ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Αν μπορούσαμε να συνοψίσουμε τα βασικότερα χαρακτηριστικά του εγκλήματος μέσω Διαδικτύου, τα οποία τα διαφοροποιούν από το συμβατικό έγκλημα, θα καταλήγαμε στα εξής (είτε αθροιστικά είτε εν μέρει): η ταχύτητα και η ευκολία με την οποία τελείται, η εξάπλωση των αποτελεσμάτων του σε πολλά κράτη (κάτι που καθιστά αδύνατη την ακριβή απομίμηση της συνολικής επηλυθούσας ζημίας), η απουσία ιχνών με τη συμβατική έννοια της ήξης (π.χ. δακτυλικά αποτυπώματα), η μη αναγκαιότητα φυσικής παρουσίας του δράστη σε συνδυασμό με την ευκολία διαφυγής του και, τέλος, η ανάγκη για υψηλού επιπέδου εξειδικευμένες γνώσεις τόσο από την πλευρά του δράστη όσο και από την πλευρά αυτών που το ερευνούν.

Κανόνες πρόληψης Συμβουλές προς τους γονείς

- Ενημερωνόμαστε για τους ιστότοπους που επισκέπτεται το παιδί μας ελέγχοντάς τους και οι ίδιοι.
- Προσεγγίζουμε συχνά το παιδί μας και το ρωτάμε με φιλικό τρόπο για τη δραστηριότητά του στο Διαδίκτυο.
- Έχουμε κι εμείς θέση στο χώρο όπου βρίσκεται ο υπολογιστής.
- Θέτουμε ως βασικό κανόνα στο παιδί μας να μη δίνει προσωπικές πληροφορίες κατά την πλοήγησή του στο Διαδίκτυο.
- Συμβουλεύουμε το παιδί μας να μη συναντήσει άτομα που γνώρισε στο Διαδίκτυο, αναφέροντάς του πραγματικά παραδείγματα αποπληνίσεων.
- Ζητάμε από το παιδί να μας ενημερώσει αν κάποιος του έστειλε υλικό που το προσέβαλε ή το προσέγγισε με ύποπτο τρόπο.
- Δε δημοσιοποιούμε φωτογραφίες με τα παιδιά μας στο Διαδίκτυο.
- Χρησιμοποιούμε φίλτρα στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές των παιδιών μας. Πρόκειται για πακέτα λογισμικού τα οποία εμποδίζουν την πρόσβαση σε συγκεκριμένες ιστοσελίδες με παράνομο/βλαβερό περιεχόμενο.



ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗΣ
Ταξίαρχος Οικονομικής Αστυνομίας &
Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

«**Το διαδίκτυο, είναι φως.** Είναι ότι καλύτερο έχουμε, επομένως, πλέμε ναι στο διαδίκτυο... Πρέπει να δούμε όμως κάτω από ποιες προϋποθέσεις είναι ασφαλής η πλοήγηση στο διαδίκτυο, γιατί χωρίς **ασφαλή πλοήγηση**, οι κίνδυνοι είναι δίπλα σας...»

Εμμανουήλ Σφακιανάκης,
Υποδιευθυντής Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

Ανήλικοι δράστες του cyberbullying

Σε έρευνα που διενεργήθηκε από το μη κερδοσκοπικό οργανισμό «NEOI» σε τελικό δείγμα τετρακοσίων είκοσι δύο (422) παιδιών, ηλικίας δεκατριών έως δεκαοκτώ ετών (διακόσια εβδομήντα πέντε αγόρια και εκατόν σαράντα επτά κορίτσια), διαπιστώθηκε ότι:

- Το 16% των αγοριών και το 22% των κοριτσιών ηλικίας δεκατριών έως δεκαοκτώ ετών δηλώνουν ότι έχουν πέσει θύματα κυβερνοεκφοβισμού (όπως αποδίδεται στα ελληνικά ο όρος cyberbullying),
- Το 32% είχαν δεχτεί εκφοβισμό με δημοσίευση στο Διαδίκτυο προσωπικών φωτογραφιών τους, το 11% ηλεκτρονικό εκφοβισμό –αποκάλυψη συμβάντων προσωπικού ενδιαφέροντος– κι ένα 3,5% δήλωσε ότι ο εκφοβισμός έγινε με κυδαίο λεξιλόγιο-ύβρεις,

- Το 10% των αγοριών απάντησε θετικά στην ερώτηση εάν έχουν εκφοβίσει μέσω Διαδικτύου ή με τη χρήση άλλων νέων τεχνολογιών κάποιον συμμαθητή, φίλο ή γνωστό τους,
- Το 42% (σχεδόν ένας στους δύο!) απάντησε ότι ξέρουν ή έχουν ακούσει για κάποιον γνωστό που έχει πέσει θύμα εκφοβισμού μέσω Διαδικτύου και νέων τεχνολογιών.

Το Διαδίκτυο, με τις άπειρες δυνατότητες που προσφέρει, δίνει την ευκαιρία σε άτομα με ιδιαίτερες ικανότητες και, ταυτόχρονα, εγκληματική προσωπικότητα να τελέσουν εντυπωσιακά και ιδιαίτερα επικίνδυνα εγκλήματα. Αυτό όμως, δεν σημαίνει με κανέναν τρόπο ότι πρέπει να πάψουμε να το χρησιμοποιούμε. Όσο ακολουθούμε τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης και ενημερωνόμαστε διαρκώς για τυχόν νέες απειλές, μπορούμε να αισθανόμαστε ασφαλείς.

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗΣ
Διευθυντής Υποδιεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΙΩΜΟΣ
Ψυχίατρος παιδιών και εφήβων,
Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΦΛΩΡΟΣ
Ψυχίατρος MSc
Υπ. Διδάκτορας ΑΠΘ

**ΕΘΙΣΜΟΣ
ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**
ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ
ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ
Α.Α. ΛΙΒΑΝΗ

ΚΥΚΛΟΦΟΡΕΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΛΙΒΑΝΗ



EUROPALSO EXAMINATIONS, SATURDAY, MAY 31, 2014

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΑ

STARS 1 – STARS 2 – BEGINNERS – ELEMENTARY – BASIC

Τον περασμένο Μάιο χιλιάδες παιδιά συμμετείχαν στις εξετάσεις Europalso για την απόκτηση των διπλωμάτων STARS 1- STARS 2 – BEGINNERS – ELEMENTARY – BASIC. Ξεκινώντας από το επίπεδο της Junior B' (B' Προκαταρκτικής) τάξης, με το STARS 1, τα παιδιά μέχρι την D' class (Δ' κανονική) με το Basic, είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε μια διαδικασία έγκυρης αξιολόγησης των γνώσεων που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ:

- αποτελεί επιβράβευση των προσπαθειών τους όλη τη χρονιά ενισχύει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους
- αποτελεί έναν στόχο που λειτουργεί σαν κίνητρο για να καταβάλουν οι μαθητές μεγαλύτερη προσπάθεια κατά τη διάρκεια της χρονιάς
- κινητοποιεί τον μαθητή να συνεχίσει τις προσπάθειές του και την επόμενη χρονιά

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ EUROPALSO FOR QUALITY TESTING

Ποιος είναι ο σκοπός της αξιολόγησης

- 1 Πρώτον, πληροφορεί τους μαθητές για τις επιδόσεις τους ώστε να αλλάξουν τον τρόπο μελέτης τους, αν τα αποτελέσματα δεν είναι ικανοποιητικά
- 2 Δεύτερον, πληροφορεί τους γονείς για τα αποτελέσματα των προσπαθειών των παιδιών τους
- 3 Τρίτον, πληροφορεί τους καθηγητές για την αποτελεσματικότητα των διδακτικών μεθόδων που ακολουθούν

Η αξιολόγηση με το σύστημα EUROPALSO δίνει απαντήσεις:

α) Στους μαθητές που αναρωτιούνται:

«Είναι αρκετές οι προσπάθειες που κάνω ή μήπως πρέπει να μελετήσω κι άλλο;»

β) Στους γονείς που αγωνιούν:

«Είναι οι γνώσεις του παιδιού μου ανάλογες με το επίπεδό του;»

«Έχει μάθει το παιδί μου, που αγωνίζεται όλη τη χρονιά, όλα όσα έπρεπε να μάθει;»

γ) Στους καθηγητές που μοχθούν:

«Είναι αποτελεσματική η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθώ;»

«Έχουν κατακτήσει όλοι οι μαθητές μου τις γνώσεις του επιπέδου στο οποίο έχουν ενταχθεί και παρακολουθούν όλη τη χρονιά;»

Την απάντηση σε αυτά τα ερωτήματα δίνει η αξιολόγηση μέσω του συστήματος του EUROPALSO SOCIETY FOR QUALITY TESTING, η οποία δεν έχει στόχο να αξιολογήσει μόνο τους μαθητές αλλά γενικότερα την αποτελεσματικότητα όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δεν είναι ικανοποιητικά μπορούν να σχεδιαστούν παρεμβάσεις για τη βελτίωση του μαθητή.

Είναι πολύ σημαντικό να δίνουμε στα παιδιά ευκαιρίες να δοκιμάζουν τις δυνάμεις τους και μετά να επιβραβεύουμε τις προσπάθειες και τις επιτυχίες τους. Γιατί αυτές οι εμπειρίες επιτυχίας είναι που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν υψηλή αυτοεκτίμηση.

Ζητήστε από το Κέντρο Ξένων Γλωσσών που έχετε επιλέξει από την αρχή της σχολικής χρονιάς να ενταχθεί το παιδί σας στην προετοιμασία για την αξιολόγηση και τις εξετάσεις Europalso for Quality Testing.

Η διεξαγωγή των εξετάσεων έχει πιστοποιηθεί για την ποιότητα και την αξιοπιστία της με **ISO 9001 : 2008**

TUV
AUSTRIA
HELLAS

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΟΜΠΗ ΣΚΑΙ LIVE

Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα ΟΤΑΝ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΜΕ ΠΑΡΕΑ!



Αγνή Μαριακάκη
Ψυχολόγος Ερευνήτρια

Δοκιμασμένο πρόγραμμα σπουδών

Το σχολείο ξένης γλώσσας ακολουθεί ένα αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και μελέτης. Θα καλύψει την ύλη που πρέπει και αν το παιδί έχει κενά ή δεν την προφταίνει αυτή την ύλη, το σχολείο θα φροντίσει να καλύψει τα κενά του. Δεν θα προσαρμοστεί το σχολείο στο ρυθμό του παιδιού, όπως κάνει το ιδιαίτερο, αλλά θα προσφέρει στο παιδί την δυνατότητα να προχωρήσει αφομοιώνοντας όσο καλύτερα γίνεται και να μην μείνει πίσω.

Σύγχρονη μεθοδολογία μάθησης

Υπάρχουν επιστημονικές μεθοδολογίες που διαρκώς εκσυγχρονίζονται ως προς το πώς το παιδί θα μάθει τη γλώσσα. Όλα αυτά απαιτείται να μαθαίνονται με σύγχρονους τρόπους που διευκολύνουν το παιδί και κάνουν τη μάθηση ευχάριστη και εύκολη.

Ενημέρωση

Όταν όλα στη ζωή εξελίσσονται, η διδασκαλία της γλώσσας δεν παραμένει κάτι στατικό. Εξελίσσεται, αντιθέτως, διαρκώς, με καινούρια βιβλία, νέες προσεγγίσεις, καινούριο εξοπλισμό, με τη βοήθεια του ίντερνετ, με online εφόδια. Όλη αυτή η ενημέρωση είναι στα χέρια των δασκάλων σε ένα οργανωμένο σχολείο, αλλά σπάνια μπορεί ένας καθηγητής ατομικά, να έχει αυτό το επίπεδο επαγγελματισμού.

Πειθαρχία

Πολλοί γονείς νομίζουν ότι το παιδί θα πειθαρχήσει όταν βρίσκεται ένας προς έναν μαζί με έναν δάσκαλο γλώσσας. Πόσο μεγάλο λάθος είναι αυτό! Στο Λύκειο, στο Πανεπιστήμιο θα κάνει ιδιαίτερο; Ή στο μεταπτυχιακό μετά; Το παιδί πρέπει να μάθει να πειθαρχεί μόνο του, αλλά δουλεύοντας και μαθαίνοντας σε ένα σύνολο. Πρέπει να αισθάνεται μέλος της ομάδας, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να ξέρει τι πρέπει να κάνει μόνος του. Στο μάθημα το παιδί χρειάζεται ενθάρρυνση, πίστη στον εαυτό του,

όρεξη να τα καταφέρει, κι εκεί η ενθάρρυνση των γονιών και τα κοινά βιώματα της ομάδας είναι πολύ σημαντικά. Τα παιδιά μοιράζονται τις έγνοιες τους και χωρίς καν να το καταλαβαίνουν ζουν την άμιλλα που τα σπρώχνει μπροστά.

Ομαδικότητα

Η ομαδικότητα είναι ένα εξαιρετικό μαθησιακό εργαλείο. Το παιδί παρακινείται από τους υπόλοιπους μαθητές. Βάζει στόχους βλέποντας αυτούς που ήδη έχουν προχωρήσει, αλλά ξέρει ότι υπάρχουν κι άλλοι που ακολουθούν, άρα δεν απογοητεύεται. Επιπλέον, η ομαδικότητα του προσφέρει ευχαρίστηση, ενδιαφέρον. Μαθαίνει καλύτερα το παιδί όταν μαθαίνει σε ένα φιλικό περιβάλλον, με συνομήλικους.

Επικοινωνία

Η ξένη γλώσσα είναι κάτι ζωντανό. Δεν το μαθαίνει κανείς απλά για να βρίσκεται, αλλά για να το χρησιμοποιεί, για να αποτελεί εφόδιο στο μέλλον, στο επάγγελμα, στις σχέσεις, στην ενημέρωση, στη δια βίου μάθηση.

Στο σχολείο ξένης γλώσσας το παιδί επικοινωνεί, κουβεντιάζει, εκφράζεται στην ξένη γλώσσα, με πολλούς τρόπους. Εκτίθεται σε πάρα πολλά ερεθίσματα της ξένης γλώσσας. Στο μικρόκοσμο της τάξης, το παιδί βιώνει αληθινές συνθήκες μάθησης και εξάσκησης της ξένης γλώσσας.

Συνεργασία

Στο σχολείο ξένης γλώσσας το παιδί βρίσκεται σε ένα ομαδικό περιβάλλον, όπου δημιουργεί συναναστροφές, κάνει φίλιες, μαθαίνει τη συνεργασία. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να μαθαίνει να προσεγγίζει στόχους μαζί με άλλους. Είναι κάτι που θα κάνει σε όλη την επαγγελματική ζωή του. Τα θεμέλια της ικανότητας για συνεργασία τίθενται στα παιδικά χρόνια, όπου το παιδί μέσα στην όμορφη ομάδα της τάξης των ξένων γλωσσών, καταλαβαίνει τι σημαίνει να συγκρούομαι και να φιλιώνω, να συζητώ στην τάξη, να συνεργάζομαι, να προσπαθούμε όλοι μαζί.

www.europalso.gr/goneis

Ένας διαδικτυακός τόπος με άρθρα και ενδιαφέροντα θέματα για τις σπουδές των παιδιών σας στις ξένες γλώσσες.

 **EUROPALSO** SOCIETY
for Quality Testing



ΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΤΟΥ facebook



Στέλλα Φλωρά
Εκπαιδευτικός

Πώς μπορεί να παγιδευτεί το παιδί σας στο Facebook

Η έκρηξη των νέων τεχνολογιών έχει αλλάξει για πάντα τον χάρτη της επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων κάθε ηλικίας. Αυτό παρουσιάζει ένα βασικό πρόβλημα. Η άγνοια των κανόνων συμπεριφοράς και επιβίωσης στον γενναίο καινούριο κόσμο του διαδικτύου, θέτει εκατομμύρια χρήστες σε μειονεκτική θέση, καθιστώντας τους ευάλωτους σε κακόβουλες προθέσεις.

Οι ειδήσεις για περιπτώσεις αποπληνίσεων παιδιών και εφήβων αλλά και εξαπατήσεις ενηλίκων μέσω του διαδικτύου πληθαίνουν μέρα με την ημέρα. Το ίδιο συμβαίνει, φυσικά, και στον πραγματικό κόσμο, με τη διαφορά ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ανθρώπων είναι εκπαιδευμένο στην αντιμετώπιση αυτών των κινδύνων. Ο κόσμος του ίντερνετ αποτελεί ακόμα για πολλούς μια μυστηριώδη και μαγική Σειρήνα που κρύβει θανάσιμες παγίδες.

Τα παιδιά και οι έφηβοι αποτελούν εξαιρετικά εύκολους στόχους για τους κάθε λογής κακόβουλους που δραστηριοποιούνται μέσω του διαδικτύου. Πολλοί οι τρόποι προσέγγισης των πιθανών θυμάτων. Ας ρίξουμε μια ματιά στους πιο συνηθισμένους:

Πράκτορες μοντέλων

«Γεια σου, είμαι ο Χ.Λ. και είμαι κυνηγός μοντέλων. Είδα τις φωτογραφίες σου και πιστεύω πως είσαι πολύ όμορφη. Έχεις μέλλον στο χώρο.»

Η εφηβεία είναι η κατ' εξοχήν εποχή αναζήτησης ταυτότητας. Οι έφηβοι αναζητούν το στίγμα τους απεγνωσμένα: Ποιά είμαι, πώς με βλέπουν οι άλλοι; Γενικά τα παιδιά, κυρίως εάν δεν τα έχουμε εκπαιδέψει κατάλληλα, είναι καλόπιστα, ανυποψίαστα και εύπιστα. Οι θηρευτές το γνωρίζουν πολύ καλά αυτό.

Μια πολύ συνηθισμένη πρακτική των παιδόφιλων, είναι να πλησιάζουν παιδιά στο Facebook είτε με πλαστά προφίλ, είτε δημιουργώντας πλαστές σελίδες «πρακτορείων μοντέλων» και να πείθουν τα ανυποψίαστα θύματα να τους στείλουν αποκαλυπτικές φωτογραφίες. Στην καλύτερη περίπτωση - αν και η λέξη καλύτερη μοιάζει ακατάλληλη στην συγκεκριμένη περίπτωση - οι φωτογραφίες μπορεί να καταλήξουν σε ιστοσελίδες και άλμπουμ παιδόφιλων. Στην χειρότερη, ο θύτης μπορεί να επιδώσει προσωπική συνάντηση με το παιδί ή περαιτέρω υλικό, σε κάποιες περιπτώσεις εκβιάζοντάς το με τις φωτογραφίες που έχει ήδη στείλει.

Κανένα πραγματικό πρακτορείο μοντέλων δεν λειτουργεί με αυτόν τον τρόπο, αλλά δυστυχώς, η περιέργεια, η αφέλεια και η φιλοδοξία, επηρεάζουν τη σωστή κρίση και οδηγούν σε ολέθρια λάθη.

Αλλά δεν είναι μόνο τα παιδιά που πέφτουν θύματα των

επιτήδειων συλλεκτών τέτοιου είδους υλικού. Πολλοί περήφανοι γονείς αδυνατούν να διακρίνουν μεταξύ ενός νόμιμου πρακτορείου και μιας απάτης και στέλνουν με ευκολία φωτογραφίες των μικρών τους αγγέλων, με την ελπίδα να τα δούνε μια μέρα επιτυχημένα μοντέλα.

SandyLove98, 18 ετών, Ελλάδα

Δεν περιμένει κανείς φυσικά ότι ο θηρευτής θα πλησιάσει ποτέ το παιδί ως Thrasygioulas, 56 ετών με την δική του φωτογραφία στο προφίλ. Η συνηθέστερη τακτική είναι να δημιουργούν ένα ελκυστικό ψεύτικο προφίλ και μέσω αυτού να πλησιάζουν τα θύματά τους. Αρκετές φορές δεν είναι δύσκολο να εντοπίσει κανείς ένα ψεύτικο προφίλ. Όχι πάντα όμως.

Google images, tineye.com

Δύο πολύ χρήσιμα εργαλεία που σας βοηθούν να διαπιστώσετε εάν κάποια φωτογραφία έχει αναρτηθεί ξανά στο διαδίκτυο, είναι τα Google images και το tineye.com. Εκεί είτε ανεβάζετε μια φωτογραφία από τον υπολογιστή σας, είτε αντιγράφετε την “τοποθεσία δεσμού” (link) και την επικολλάτε στην ειδική θέση στα παραπάνω sites. Αν βρείτε την ίδια φωτογραφία με 10 διαφορετικά ονόματα, τότε κάτι δεν πάει καλά. Δεν είναι απαραίτητο ότι θα την βρείτε, δεν εμφανίζονται όλες οι δημοσιευμένες φωτογραφίες, αλλά αρκετές φορές θα χτυπήσετε φλέβα.

Μόνο για κορίτσια

Στην άγρια σαβάνα, τα αρπακτικά στήνουν καρτέρι στα θύματά τους κοντά στους νερόλακκους όπου μαζεύονται για να δροσιοτούν. Στο Facebook και στις άλλες ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης αυτοί οι εικονικοί νερόλακκοι έχουν τη μορφή σελίδων ή ομάδων όπου συγκεντρώνονται ανυποψίαστα τα παιδιά για να συναντήσουν ομοϊδεάτες και συνομήλικους για να ανταλλάξουν απόψεις και να κάνουν γνωριμίες.

Έτσι λοιπόν, θα πρέπει κανείς να είναι πολύ προσεκτικός σε σελίδες και ομάδες, όπως Μόνο για κορίτσια 11-13 ετών, Σέξυ κορίτσια, Όμορφα Αγόρια, Avril Lavigne fan club, Είμαστε πολλοί και είμαστε τρελοί, Παιχνίδια για add και άλλα παρεμφερή. Τα παιδιά θα πρέπει να εκπαιδευτούν με σύστημα και συνέπεια στο να μην κάνουν φίλους μέσα από αυτές τις σελίδες. Στην παιδική και την προ εφηβική ηλικία, η ασφαλέστερη μέθοδος είναι να δημιουργούν φίλιες με τα παιδιά της γειτονιάς τους.

• Η κολακεία θα σε πάει παντού
(Flattery will get you everywhere)

• «Τῶν ζῳῶν χαλεπώτατον ἔστι, τῶν μὲν ἀγρίων ὁ τύραννος, τῶν δὲ ἡμέρων ὁ κλάξ.»

"Η λύση βρίσκεται στην διαρκή επιμόρφωση και ενασχόληση με τον κόσμο του διαδικτύου έτσι ώστε ο γονέας να μπορεί να εκπαιδεύσει, να καθοδηγήσει, να συμβουλέψει αλλιώς και να ελέγξει το παιδί του."

(Από όλα τα ζώα τα χειρότερα είναι, από τα άγρια ο τύραννος και από τα ήμερα ο κόλκακας).

Βίαιος ο Πρινεύς (625 - 540 π.Χ.)

Κάθε άνθρωπος και κυρίως τα περισσότερα ανασφαλή άτομα, επηρεάζονται σε μεγάλο βαθμό από τα κολλαγευτικά σχόλια, ακόμα και αν γνωρίζουν ότι δεν είναι αληθινά. Τα παιδιά δε, σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό.

"Είσαι μια πριγκίπισσα!"

"Είσαι κούκλα!"

"Ουάου!! Δεν έχω δει πιο όμορφο κοριτσάκι!"

"Τι; Είσαι μόνο 12; Απίστευτο! Θα σε έκανα τουλάχιστον 18."

Δεν υπάρχει παιδί που θα μπορέσει να αντισταθεί σε μια τέτοια επίθεση θαυμασμού. Πολύ περισσότερο μάλλον, αν ο χρήστης την έχει πείσει ότι μοιάζει με τον Σταν, (είδωλο των μικρών κοριτσιών), σε μικρότερη ηλικία. Ενημερώστε τα παιδιά και συνεχίστε την υπενθύμιση σε πολύ συχνά διαστήματα.

Προσωπικά δεδομένα: οι γκρίζες περιοχές

Τα περισσότερα παιδιά γνωρίζουν ότι δεν πρέπει να δημοσιοποιούν προσωπικά δεδομένα στο διαδίκτυο. Αρκετά το εφαρμόζουν, αλλιώς αυτό όσον αφορά τα πεδία που είναι ξεκάθαρα, άσπρο-μαύρο, δηλαδή όπως: αληθινό όνομα, διεύθυνση, σχολείο, τότε λείπουμε όλοι από το σπίτι κλπ. Υπάρχει όμως μια τεράστια γκρίζα περιοχή που είναι πολύ δύσκολο να οριοθετηθεί, η περιοχή των συναισθημάτων και της ψυχολογικής κατάστασης του παιδιού.

Δηλώσεις του τύπου: "Είμαι πολύ στεναχωρημένη", "Τσακώθηκα πάρα με τη μάνα μου", "Δεν μ' αγαπάει κανένας", "Είμαι χάλια σ' αυτή τη φωτογραφία", "Ποιός θέλει να τα φτιάξουμε", "Δεν θέλω να πάω σχολείο", λειτουργούν ως κόκκινο πανί για τους κάθε είδους κακόβουλους που έτσι αποκτούν πρόσβαση στον εσωτερικό κόσμο του παιδιού.

Ένα πικραμένο παιδί, ένα μοναχικό παιδί, ένα παιδί που αισθάνεται αποκομμένο από τους συνομήλικούς του, ένα εσωστρεφές και ντροπαλό παιδί, είναι ιδανικοί στόχοι και τα κάθε είδους αρπακτικά μπορούν να εκμεταλλευτούν αυτές τις πληροφορίες και να πλασαριστούν ως αδερφές ψυχές, προσφέροντας στα παιδιά την "κατανόηση" που δεν τους δίνουν οι άλλοι. Η εκπαίδευση και η παρακολούθηση των παιδιών σε αυτόν τον τομέα, πρέπει να αρχίζει νωρίς και να μην σταματά ποτέ.

Το βασικό μέλημα που θα πρέπει να έχει κάθε γονέας στο μυαλό του είναι ότι το χάσμα των γενεών δεν ήταν ποτέ πριν τόσο μεγάλο. Ο ψηφιακός αναλφαριθμητισμός των περισσότερων ενηλίκων, είναι η κυριότερη αιτία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν online τα παιδιά. Η λύση βρίσκεται στην διαρκή επιμόρφωση και ενασχόληση με τον κόσμο του διαδικτύου, έτσι ώστε ο γονέας να μπορεί να εκπαιδεύσει, να καθοδηγήσει, να συμβουλέψει αλλιώς και να ελέγξει το παιδί του.



Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη



«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο»

ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών Europalso σας προσκαλούν να συμμετέχετε στην εκστρατεία ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων:

«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο: Η Άγνοια Βλάπτει Σοβαρά την Οικογένεια»

με εισηγήτρια την **κα Στέλλα Φλωρά**, εκπαιδευτικό.

Στόχος των ενημερώσεων είναι να προσφέρουν γρήγορες και πρακτικές λύσεις σε όσους γονείς επιθυμούν να ακολουθήσουν από κοντά τη ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας.



"Στηρίζουμε τις οικογένειες που πλήττονται από την κρίση"

Κέντρα Ξένων Γλωσσών EUROPALSO και Τοπική Αυτοδιοίκηση

Και η πιο μικρή προσφορά θα είναι ανακούφιση για κάποιους συνανθρώπους μας.



Τα Κ.Ε.Γ. EUROPALSO Συγκεντρώνουμε:

Αθλητικά είδη

Σχολικά είδη

Τρόφιμα

Διαδίκτυο & Εφηβεία

Γ.Ζ.
Εκπαιδευτικός,
Γεν. Γραμματέας
Π.Σ.Ι.Κ.Ε.Γ., Πρόεδρος
Intercommunication Office

Ανάγκη Εξισορρόπησης Ευκαιριών και Ρίσκων Διαδικτύου

Είναι γνωστό ότι το διαδίκτυο αποτελεί πηγή δημιουργικών ευκαιριών αλλά και πολλαπλών ρίσκων για τους εφήβους μας. Έτσι, οι γονείς βιώνουμε αντικρουόμενα συναισθήματα σε σχέση με την εμπλοκή τους στο διαδίκτυο. Φοβίες και προσδοκίες μαζί δημιουργούν πολλές φορές συμπεριφορές γονιών που είναι δύσκολο να κατανοηθούν από τους εφήβους, οι οποίες ενίοτε οδηγούν σε συγκρούσεις και τους γονείς σε αδιέξοδο. Φαίνεται να είναι δύσκολο να βρεθεί λύση.

Όμως εφηβεία και διαδίκτυο είναι πλέον άρρηκτα συνδεδεμένα μεταξύ τους. Έτσι, είναι επιτακτική ανάγκη, οι γονείς να αναλάβουν την εξισορρόπηση μεταξύ ρίσκων, ευκαιριών, φόβων και προσδοκιών, προς όφελος των παιδιών τους και της κοινωνίας γενικότερα.

Ανάλυση Ευκαιριών και Ρίσκων Διαδικτύου

Είναι δύσκολο να προσδιοριστεί από μελετητές κατά πόσο οι έφηβοι εκμεταλλεύονται τις ευκαιρίες που προσφέρει το διαδίκτυο και ποιοί είναι οι παράγοντες που διευκολύνουν την ευεργετική χρήση του διαδικτύου από τους εφήβους.

Επίσης, γίνονται έρευνες για να προσδιορισθούν τα ρίσκα και οι παράγοντες που θα μπορούσαν να ελαχιστοποιήσουν αυτούς τους κινδύνους.

Ευκαιρίες διαδικτύου θεωρούνται μεταξύ άλλων, η μάθηση και η απόκτηση γνώσεων, η επικοινωνία, η δημιουργικότητα, η έκφραση, η συμμετοχή και η διασκέδαση.

Κίνδυνοι διαδικτύου θεωρούνται τα περιεχόμενα διαδικτύου όπως της πορνογραφίας, της αυτοκαταστροφής, της επίκλησης μίσους και ρατσισμού, της βίας, και προβληματικές συμπεριφορές όπως εκφοβισμοί, παρενόχληση, και μη σεβασμός της προσωπικότητας του εφήβου.

Η παρότρυνση δε, για ενασχόληση των εφήβων αποκλειστικά με τις ευκαιρίες του διαδικτύου, δεν συνεπάγεται απομάκρυνση από τους προαναφερμένους κινδύνους.

Οι μεγαλύτεροι έφηβοι οι οποίοι φαίνεται να ασχολούνται περισσότερο με τις ευκαιρίες του διαδικτύου, είναι πιθανώς, περισσότερο αντιμέτωποι με τους κινδύνους, ίσως γιατί είναι λιγότερο υπό έλεγχο.

Επίσης, η άποψη ότι οι έφηβοι γνωρίζουν καλά τη χρήση του διαδικτύου φαίνεται να είναι εσφαλμένη, διότι οι περισσότεροι δεν έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες και τεχνικές πρόσβασης, ανάλυσης, εκτίμησης, δημιουργίας και έρευνας περιεχομένων στο διαδίκτυο. Επιπλέον, οι δημιουργικές και κριτικές δεξιότητες τους φαίνεται να είναι ανεπαρκώς εξασκημένες, όπως έχουν δείξει αντίστοιχες έρευνες. Το σίγουρο είναι ότι τις περισσότερες φορές, γνωρίζουν περισσότερα από τους γονείς για το διαδίκτυο.

Ωστόσο, κάποιες δραστηριότητες που χαρακτηρίζονται επικίνδυνες από γονείς, θεωρούνται ευκαιρίες από εφήβους.

Θα πρέπει να προσυμφωνηθεί με τον έφηβο, εάν οι νέες διαδικτυακές φιλίες ή τα προσωπικά στοιχεία και φωτογραφίες, μπορεί να αποτελέσουν ευκαιρίες ή κινδύνους. Οφείλουμε να αντιληφθούμε οι έφηβοι, ότι κάθε τι προσωπικό στο διαδίκτυο μπορεί να λειτουργήσει εναντίον τους. Τίποτα δεν είναι προστατευμένο και ούτε κεκλεισμένων των θυρών, όπως λανθασμένα πολλές φορές θεωρούν οι ίδιοι.

Εθισμός στο Διαδίκτυο

Άλλος ένας κίνδυνος που διατρέχουν οι έφηβοι μας από το διαδίκτυο είναι ο εθισμός τους, ο οποίος ενδέχεται να επιφέρει σοβαρές διαταραχές.

Παρόλο που τα πλεονεκτήματα του είναι αναμφισβήτητα, η υπερβολική και ακανόνιστη χρήση του διαδικτύου δύναται να οδηγήσει σε κατάχρηση και εθισμό. Η συνεχής πολύωρη απασχόληση, η απόδραση από τα αρνητικά συναισθήματα μέσω του διαδικτύου σε συνδυασμό με τη πτώση στις σχολικές επιδόσεις, τις κακές διατροφικές συνήθειες, τις αλλαγές στη διάθεση και τις δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις, είναι συμπτώματα εθισμού. Σοβαρό μερίδιο ευθύνης έχουν τα διάφορα προϊόντα διαδικτύου που είναι ειδικά σχεδιασμένα και απευθύνονται στα συναισθήματα, τις συνήθειες και τις αξίες των εφήβων. Η συνεχής χρήση τους κατά την ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας, μπορεί να οδηγήσει σε κατάχρηση και εθισμό με αρνητικές συνέπειες όπως διαταραχές, αϋπνίες, επιθετικότητα, άγχος και κατάθλιψη.

Μελέτες αναφέρουν ότι το 8,2% των εφήβων στη Κεντρική Ελλάδα είναι εθισμένοι στο διαδίκτυο.

Διαδίκτυο & Εφηβεία

Προτεινόμενες Ενέργειες για τους γονείς

ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΜΕ ΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑ ΤΟΥ ΟΦΕΛΗ, ΕΙΝΑΙ ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ. ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΟΥΜΕ ΤΙΣ ΑΣΦΑΛΕΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΣΥΝΥΠΑΡΞΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ. ΜΕΡΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΟΠΩΣ ΟΙ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΘΑ ΗΤΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΩΦΕΛΙΜΕΣ.

Το διαδίκτυο, με τα πολλαπλά του θετικά στοιχεία, δεν είναι μόδα που θα περάσει.

Κανέναν δεν άφησαν οι δικοί μας γονείς αναλήφθητο ή μοναχικό, λόγω του φόβου και του άγχους για ληθασμένες επιλογές μας σε βιβλία και φίλους. Μας διδάξανε πώς να διαβάζουμε και να κάνουμε φιλίες. Δεν μας αποκόψανε από τη γνώση. Παρομοίως, οι έφηβοί μας πρέπει να διδαχθούν για το διαδίκτυο.

01

Τοποθέτηση ειδικών φίλτρων προστασίας πληρότητας στο διαδίκτυο.

02

Γονική επίβλεψη και επιβολή αποδεκτών κανόνων χρήσης διαδικτύου, προσυμφωνημένες με τον έφηβο.

03

Σωστή και συμφωνημένη κατάλληλη κατανομή χρόνου απασχόλησης στο διαδίκτυο.

04

Ενθάρρυνση για εναλλακτικές δραστηριότητες διασκέδασης όπως αθλήματα, παραδοσιακά παιχνίδια, ενασχόληση με χόμπι, συνευρέσεις με φιλικές παρέες στο σπίτι για πρόληψη του εθισμού.

05

Τοποθέτηση του υπολογιστή σε ορατό σημείο του σπιτιού για εύκολη επίβλεψή του. Όχι στο υπνοδωμάτιο.

06

Παρότρυνση για εξωστρέφεια και συναίσθηση. Επίσης, ενθάρρυνση έκφρασης των συναισθημάτων από τους έφηβους στο σπίτι, για μείωση ανάγκης εκτόνωσης στο διαδίκτυο.

07

Έγκαιρη αντιμετώπιση των συμπτωμάτων εθισμού. Να μη θεωρηθούν ως μεταβατική περίοδο που θα φτιάξει από μόνη της.

08

Να προσεχτεί εάν το διαδίκτυο είναι η μοναδική σημαντική απασχόληση του εφήβου.

09

Η χρήση του διαδικτύου να γίνεται με ξεκάθαρους στόχους.

10

Να δημιουργηθούν συνθήκες κοινωνικότητας και έκφρασης, ειδικότερα για τους ντροπαλούς και μοναχικούς έφηβους που είναι περισσότερο επιρρεπείς στο διαδίκτυο και στους κινδύνους του, λόγω ανωνυμίας.

11

Οι γονείς να μη χρησιμοποιούν τον υπολογιστή πολύωρα στο σπίτι. Αντιθέτως, να συμμετέχουν ενεργά μαζί με τον έφηβο και να δείχνουν εμπιστοσύνη για την υπεύθυνη χρήση του από τον ίδιο. Να μάθουν δε, περισσότερα περί διαδικτύου μαζί με τον έφηβο.

12

Η υποτίμηση της έκθεσης των εφήβων σε ακατάλληλα περιεχόμενα, ενέχει σοβαρότατους κινδύνους.

*"Η πρόληψη, η ορθή αντιμετώπιση
και οι ξεκάθαροι στόχοι
θα μας οδηγήσουν στο όμορφο ταξίδι
της γνώσης και της ζωής."*



13

Η θετική σχέση γονιού και εφήβου

μπορεί να οδηγήσει σε αποκαλύψεις σχετικές με το διαδίκτυο. Όμως, δεν πρέπει να εφησυχάζουμε διότι η μη αναφορά κρίσιμων θεμάτων δεν σημαίνει πάντα ότι όλα βαίνουν καλώς.

14

Ο γονιός πρέπει να γνωρίζει

τις ιστοσελίδες και τις εργασίες του εφήβου στο διαδίκτυο διότι και λίγος χρόνος σε ακατάλληλα περιεχόμενα είναι αρκετός για δυσάρεστες εκπλήξεις.

15

Να υπάρχει γνώση

εάν τα κινητά (smartphone και tablets) των εφήβων συνδέονται με διαδίκτυο ή δέχονται δωρεάν υπηρεσίες διαδικτύου.

Εθισμός

ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ

Μ.Κ

Εκπαιδευτικός, Ψυχολόγος,
Ειδική Παιδαγωγός,
Διδάκτωρ Παντείου
Πανεπιστημίου -
Εκπαιδευτική Κοινωνική
Πολιτική

Η υπερενασχόληση με τους υπολογιστές και το ίντερνετ δεν είναι ακόμη επίσημα διαταραχή. Υπάρχει αντιπαράθεση μεταξύ των επιστημόνων, επειδή εθισμός είναι η φυσική εξάρτηση από κάποια ουσία συνήθως, ενώ ως προς τους υπολογιστές, θεωρείται αποτυχία να αντισταθεί σε κάποια παρόρμηση. Είναι δηλαδή, περισσότερο ψυχολογικό πρόβλημα και όχι κατάχρηση ουσιών. Οπότε, σύμφωνα με πολλούς επιστήμονες είναι καταναγκαστική συμπεριφορά και όχι εθισμός. Πάντως ούτως ή άλλως θα ενταχθεί σύντομα στις ψυχικές παθήσεις. Το πρόβλημα υπάρχει και παίρνει τη μορφή επιδημίας. Χιλιάδες μαθητές αποτυγχάνουν στο σχολείο επειδή ξοδεύουν πολύ χρόνο στους υπολογιστές. Το ίδιο κάνουν και πολλοί εργαζόμενοι.

Ωστόσο, όσον αφορά τους γονείς, τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς και πολλές φορές τους ίδιους τους ενήλικες που είναι εθισμένοι, τα αποτελέσματα και τα προβλήματα που δημιουργούνται είναι τα ίδια.

Ποιοί κινδυνεύουν περισσότερο

Είναι χαρακτηριστικό της ανθρώπινης φύσης να είναι επιρρεπής στον εθισμό, αλλά κάποιοι από μας, λόγω προσωπικότητας ή περιβαλλοντολογικών συνθηκών, βρισκόμαστε σε μεγαλύτερη επικινδυνότητα.

Αυτοί που κινδυνεύουν περισσότερο να σπαταλάνε το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου τους μπροστά από ένα υπολογιστή είναι:

- Οι μοναχικοί άνθρωποι
- Οι ντροπαλοί
- Οι μη δημοφιλείς
- Αυτοί που βαριούνται
- Οι ανασφαλείς
- Τα παιδιά που μένουν πολλές ώρες μόνα στο σπίτι
- Αυτοί που τους αρέσουν οι παρουσιάσεις στα πολυμέσα λόγω προσωπικών προτιμήσεων
- Αυτοί που δεν θέλουν να αποκτήσουν δεξιότητες για να μάθουν, επειδή ο υπολογιστής διευκολύνει πολλές διαδικασίες μάθησης (πράγμα που δεν είναι πάντα αρνητικό)
- Αυτοί που τους αρέσουν τα παιχνίδια στο διαδίκτυο

Έφηβοι και διαδίκτυο

Στατιστικά οι έφηβοι κινδυνεύουν περισσότερο από όλους να εθιστούν στο διαδίκτυο, λόγω των κοινωνικών συνθηκών που βιώνουν, αλλά και λόγω των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της εφηβικής προσωπικότητας. Όπως πολλοί από εμάς ήδη ξέρουμε, οι έφηβοι στο διαδίκτυο, παίζουν παιχνίδια, συζητούν με φίλους, ψάχνουν πληροφορίες, μπαίνουν σε ιστοσελίδες με πορνογραφικό υλικό.

Πώς αναγνωρίζουμε το πρόβλημα

Τα άτομα που κινδυνεύουν άμεσα να εθιστούν:

- Ασχολούνται με τον υπολογιστή περισσότερη ώρα από αυτή που αρχικά σκόπευαν.
- Δεν καταλαβαίνουν πώς περνά η ώρα.
- Λένε ότι έτσι ξεφεύγουν από τα προβλήματα.

- Τα παιδιά ξεφεύγουν από τα μαθήματα που έχουν να μελετήσουν.
- Προσπαθούν να ελαττώσουν το χρόνο που αφιερώνουν στους υπολογιστές αλλά δεν το καταφέρνουν.
- Σκέφτονται συνέχεια τον υπολογιστή και ανυπομονούν να ασχοληθούν μαζί του.
- Κρύβουν από συγγενείς και φίλους τον χρόνο που πραγματικά αφιερώνουν στον υπολογιστή.
- Όταν αισθάνονται κατάθλιψη ή υπερένταση καταφεύγουν στον υπολογιστή.
- Χάνουν κοινωνικές συναναστροφές ή δεν είναι συνεπείς στις εργασίες τους επειδή δεν τους μένει χρόνος, λόγω της ενασχόλησής τους με τους υπολογιστές.
- Συνεχίζουν να αφιερώνουν χρόνο στον υπολογιστή παρόλο που αντιλαμβάνονται ότι τους δημιουργεί προβλήματα στις σχέσεις τους.

Γενικά προειδοποιητικά σημάδια

Μαθητές: Μειωμένη επίδοση στο σχολείο.

Εργαζόμενοι: Μειωμένη απόδοση στη δουλειά.

Πιο συγκεκριμένα, τα άτομα που ήδη έχουν εθιστεί:

- Αισθάνονται ότι κάτι τους λείπει αν δεν είναι συνδεδεμένα ή ξυπνούν πιο νωρίς ή κοιμούνται πολύ αργά για να ασχοληθούν με τον υπολογιστή.
- Αισθάνονται νευρικήτητα αν δεν ασχοληθούν με τους υπολογιστές για μερικές ημέρες.
- Θεωρούν κάποιους ανθρώπους που έχουν συναντήσει στο διαδίκτυο, αλλά ποτέ δεν έχουν δει, τους καλύτερους τους φίλους.
- Προτιμούν να κάνουν παρέα με άτομα στο ίντερνετ, από το να συναντούν τους φίλους τους στον πραγματικό κόσμο.
- Η χρήση του υπολογιστή δημιουργεί προστριβές στην οικογένεια.
- Λένε ψέματα.



Χρήση ανάλογα με την ηλικία

Μέχρι 3 ετών

Ασχολούνται 5-10 λεπτά την ημέρα μαζί με τους γονείς, για πρακτική εμπειρία. Τους αρέσει το πληκτρολόγιο και όχι ο πολύπλοκος χώρος του ίντερνετ.

Μέχρι 6 ετών

Τους αρέσουν οι ιστοσελίδες με κείμενο και οι αργές αλλαγές για 30 λεπτά την ημέρα. Ενδιαφέρονται για \εκδρομές σε παιδικές ιστοσελίδες για να καταλάβουν τον κόσμο του διαδικτύου.

Μέχρι 11 ετών

Τους αρέσει να βρίσκουν πληροφορίες (μπορεί και για αστέρια της μουσικής). Ο χρόνος χρήσης αυξάνεται. Πρέπει να ασχολούνται συγκεκριμένο χρόνο την εβδομάδα. Πρέπει οι γονείς να φροντίζουν να έχουν τα παιδιά και άλλες δραστηριότητες, να βάζουν φίλτρα και στην αρχή να μην μένουν μόνο τους μπροστά στον υπολογιστή.

12 και πάνω

Ξέρουν καλά το διαδίκτυο. Παίζουν παιχνίδια, κατεβάζουν μουσικά κομμάτια και ταινίες. Πρέπει να τους προτείνουμε χρονικά όρια την εβδομάδα και να επιμένουμε να τα τηρούν. Οι γονείς δεν πρέπει να πανικοβάλλονται αν τα παιδιά ασχολούνται και με άλλα πράγματα και πρέπει να αποφεύγουν τις απαγορεύσεις. Η ενημέρωση και η συναίνεση είναι οι πιο αποτελεσματικές μέθοδοι για να προστατευθεί το παιδί.

- Έχουν προβλήματα υγείας λόγω της κακής διατροφής, της έλλειψης ύπνου και της κακής προσωπικής υγιεινής.
- Αισθάνονται πόνους στον καρπό του χεριού, ξηρασία στα μάτια, πονοκεφάλους και πόνους στην πλάτη.
- Είναι παχύσαρκα.

Άλλοι Κίνδυνοι

Εκτός από το χάσιμο του χρόνου τους, τα παιδιά κινδυνεύουν και από άλλα πράγματα όταν ασχολούνται πολύ και με λάθος τρόπο με το διαδίκτυο. Οι επιπλέον κίνδυνοι είναι:

- **Η παιδική πορνογραφία.** Οι σεξουαλικές πράξεις μέσω κάμερας.
- **Οι συναντήσεις με άτομα που γνωρίζουν στο διαδίκτυο** και μπορεί να είναι επικίνδυνα.
- **Τα επικίνδυνα άτομα που χρησιμοποιούν ψεύτικα ονόματα** και δηλώνουν ψευδή στοιχεία σε σχέση με το φύλο τους, την ιδιότητά τους, την ηλικία τους ή τους σκοπούς τους.
- **Η δημόσια διαπόμπευση και τα κουτσομπολιά** από συνομήλικους στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης.
- **Τα αμφιλεγόμενα sites** όπως το Pro-Ana που τα «βοηθούν» να κάνουν δίαιτα μέχρι λιμοκτονίας ή αυτά που τους δείχνουν τρόπους για να αυτοκτονήσουν.

Με τι ασχολούνται συνήθως τα παιδιά

Τα παιδιά όλων των ηλικιών αν δεν επιβλέπονται κατά τις επισκέψεις τους στο ίντερνετ, μπορεί:

- Να βλέπουν πορνογραφικό υλικό ή μιλάνε για το σεξ στο διαδίκτυο.
- Να κάνουν σχέσεις στο διαδίκτυο και να αποφεύγουν τις σχέσεις στον πραγματικό κόσμο.
- Να παίζουν τυχερά παιχνίδια και να ξοδεύουν χρήματα.
- Να παίζουν γενικά παιχνίδια σε εικονική πραγματικότητα.
- Να αγοράζουν πράγματα από το διαδίκτυο.
- Να βρίσκουν πληροφορίες που δεν χρειάζονται και να τις αρχειοθετούν στα όρια του ψυχαναγκασμού.

Πώς θα βοηθήσουμε τα παιδιά πριν εθιστούν Συμβουλές για καλή χρήση

Είναι απαραίτητο να πούμε ορισμένα πράγματα στα παιδιά για την καλή χρήση του διαδικτύου και να τα επαναλαμβάνουμε συχνά. Τα βασικότερα από αυτά που θα πρέπει να τους πούμε είναι:

- Μην συναντάτε άτομα που έχετε γνωρίσει στο διαδίκτυο. Αν θέλετε να τα συναντήσετε, να το κάνετε σε δημόσιο χώρο με φίλους. Οι άνθρωποι στο διαδίκτυο μπορεί να λένε ψέματα. Μην δίνετε διεύθυνση, τηλέφωνο, όνομα σχολείου ή φωτογραφία σας.
- Αν κάποιος σας παρενοχλήσει, μην ντραπείτε. Δεν φταίτε εσείς. Πέστε το σε κάποιο ενήλικα.
- Προσέχετε τους ιούς. Μην ανοίγετε αρχεία που δεν γνωρίζετε ποιος τα έστειλε.
- Μην στέλνετε αριθμό πιστωτικής κάρτας ή αριθμό λογαριασμού. Αν κάτι είναι πολύ καλό για να είναι αληθινό, μην το πιστεύετε.
- Μην δίνετε τον κωδικό του λογαριασμού σας σε κανένα.
- Να αποφεύγετε κόμβους που είναι για ενήλικες. Γενικά μιλήστε με τα παιδιά σας για το διαδίκτυο όπως μιλάτε για τις άλλες τους δραστηριότητες.

Πώς θα βοηθήσουμε τα παιδιά όταν νομίζουμε ότι έχουν εθιστεί

Το πρώτο στάδιο της συνειδητοποίησης είναι το πιο δύσκολο. Μιλήστε με το παιδί. Μπορεί να έχει προβλήματα και να καταφεύγει στους υπολογιστές για να μην τα σκέφτεται. Τοποθετήστε τον υπολογιστή σε σημείο του σπιτιού που βρίσκεστε όλοι πολλές ώρες. Βάλτε κωδικό, για να ανοίγει ο υπολογιστής, που θα ξέρετε μόνο εσείς. Προσέξτε όμως επειδή οι κωδικοί μπορεί να σπάσουν. Βρείτε τι ακριβώς κάνει το παιδί. Παίζει παιχνίδια, μιλάει με «φίλους», ψάχνει στο ίντερνετ; Επίσης βάλτε χρονικό όριο και ελέγξτε αν το τηρεί.

Δώστε το καλό παράδειγμα και μην ασχολείστε εσείς πολύ με τον υπολογιστή. Κοιτάζετε συχνά το ιστορικό του υπολογιστή, για να δείτε τι κάνει το παιδί όταν απουσιάζετε. Βάλτε πρόγραμμα που περιορίζει χρονικά τη χρήση. Ζητείστε του να αναλάβει υποχρεώσεις και αφαιρέστε προνόμια αν δεν το κάνει. Κάντε πράγματα με το παιδί. Μην το αφήνετε να βαριέται.

Προειδοποιήστε ότι αν δεν συμμορφωθεί θα του πάρετε τελείως τον υπολογιστή. Είναι προτιμότερο να υπάρχει συναίνεση, αλλιώς αν το πείτε και δεν συμμορφωθεί, κάντε το.

Μην αντικαταστήσετε το χρόνο στον υπολογιστή με την τηλεόραση ή τα παιχνίδια. Το παιδί μπορεί να θυμώσει. Να είστε προετοιμασμένοι και μην υποχωρείτε.

Φυσικά οι υπολογιστές δεν είναι κάτι που θα πρέπει να δαιμονοποιήσουμε. Είναι καλοί και χρήσιμοι αν τους χρησιμοποιούμε σωστά.

Γενικά ο υπολογιστής μπορεί να σε κάνει ένα πιο υγιές, ενημερωμένο και καλύτερο άτομο.

Θετικά στοιχεία της ορθής χρήσης υπολογιστή:

- Οι ντροπαλοί άνθρωποι μπορούν να βρουν φίλους, ακόμη και συντρόφους μέσω ίντερνετ. Γνωρίζεις πρώτα την προσωπικότητα και μετά το άτομο εμφανισιακά. Αυτό μπορεί να είναι θετικό.
- Παίρνεις πολλές πληροφορίες που σου δίνουν τη δυνατότητα να ενημερωθείς σφαιρικά.
- Τον χρησιμοποιείς για εκπαιδευτικούς λόγους. Βελτιώνει τις αναγνωστικές δεξιότητες και το λεξιλόγιο των παιδιών. Η σωστή χρήση του, βελτιώνει τους βαθμούς. Οι έφηβοι δοκιμάζουν ταυτότητες στις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης χωρίς κίνδυνο.

Στοιχεία ερευνών

86% των μαθητών που είναι εθισμένοι έχουν άλλα προβλήματα (κατάθλιψη, ντροπαλότητα, μοναξιά) και ο εθισμός είναι το σύμπτωμα.

Σύμφωνα με την μονάδα εφηβικής υγείας στο Αγγλία Κυριακού: Τα 60 παιδιά από τα 7.000 που την επισκέφτηκαν από το 2006 παρουσίαζαν πρόβλημα εθισμού στους υπολογιστές.

Από αυτά:

1% παρουσίαζαν κατάχρηση χρήσης διαδικτύου.

13% ήταν στο όριο του εθισμού.

19,4% έκαναν χρήση πορνογραφικού υλικού.

6,4% έπαιζαν τυχερά παιχνίδια.

4% υπήρξαν θύματα ψυχολογικής βίας.

Aegean College

OMIROS EDUCATIONAL GROUP



Το Aegean Omiros College σε συνεργασία με τον Κρατικό Οργανισμό Πιστοποίησης της Σκωτίας (Scottish Qualifications Authority), προσφέρει πιστοποιημένα προγράμματα μετεκπαίδευσης και ειδίκευσης Μεταπτυχιακού Επιπέδου: **Level 11 SCQF** (Scottish Credit and Qualifications Framework) αντίστοιχο με **Level 7** του **EQF** (European Qualifications Framework).

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

- ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ & ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Τα προγράμματα απευθύνονται σε

- επαγγελματίες, παιδαγωγούς και εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και βαθμίδων
- πτυχιούχους από τους χώρους των ανθρωπιστικών, κοινωνικών επιστημών και των επιστημών της υγείας
- τελειόφοιτους φοιτητές ανώτατων και ανώτερων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

και με εξ αποστάσεως εκπαίδευση

ΕΝΑΡΞΕΙΣ
ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΑΝΑ 3 ΜΗΝΟ

Τα μοναδικά προγράμματα
μεταπτυχιακού επιπέδου
εγκεκριμένα από το
Υπουργείο Παιδείας
(ΦΕΚ 1785/Β/24.07.2013)

Πληροφορίες - Εγγραφές :

Πανεπιστημίου 17 τηλ. 210.3806.166 & Βερανζέρου 3, τηλ. 210.3800.811, Αθήνα

info@aegeancollege.gr - www.aegeancollege.gr

[f facebook.com/AegeanOmirosCollege](https://www.facebook.com/AegeanOmirosCollege) [@aegeancollege](https://twitter.com/aegeancollege)

Τα οφέλη του Διαδικτύου & ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ

Ε.Φ.
Εκπαιδευτικός,
Μεταπτυχιακό στην
Εκπαίδευση
(M. Ed.)

Σύμφωνα με έρευνα του Παρατηρητηρίου για την Κοινωνία της Πληροφορικής, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και το διαδίκτυο έχουν ενταχθεί δυναμικά στην καθημερινή ζωή των Ελλήνων.

Η χρήση του Διαδικτύου προσφέρει ποικίλα οφέλη στον καθένα που είναι πρόθυμος να το χρησιμοποιήσει. Ωστόσο αντιμετωπίζεται, δικαίως, με επιφύλαξη καθώς είναι γνωστό πως κρύβει ορισμένους κινδύνους που έχουν σχέση με την κακόβουλη χρήση του.

Όμως τι συμβαίνει με τα παιδιά και τους εφήβους;

Υπάρχουν οφέλη από τη χρήση του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης κι αν ναι, ποιά είναι αυτά;

Επικοινωνία

Το διαδίκτυο και η κοινωνική δικτύωση αποτελεί μέρος της καθημερινότητας πολλών παιδιών και εφήβων. Στόχος της κοινωνικής δικτύωσης είναι η δημιουργία μιας διαδικτυακής παγκόσμιας κοινότητας ατόμων με σκοπό την επικοινωνία και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση «δημιουργώντας» μια νέα μορφή επικοινωνίας. Επιπλέον, το «social networking» ως νέος τρόπος κοινωνικής διαδραστικότητας και συμμετοχής, επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν οι ίδιοι περιεχόμενο στο Διαδίκτυο και να το μοιράζονται με άλλους χρήστες χωρίς να έχουν εξειδικευμένες τεχνικές γνώσεις.

Πληροφορίες

Το Διαδίκτυο έχει ένα τεράστιο ποσοστό δημοσιεύσεων που προστίθενται καθημερινά και εξελίσσεται ως η ισχυρότερη πηγή πληροφορίας. Επίσης, είναι ένα από τα πολυτιμότερα εργαλεία στην εκπαίδευση, δεδομένου ότι παρέχει ένα τεράστιο ποσό πληροφοριών και είναι μια μεγίστη πηγή αναφοράς για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Οι ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες είναι εξαιρετικά σημαντικές για όλους όσους ψάχνουν επιστημονικές πληροφορίες.

Γνώσεις

Οι γνώσεις που αποκομίζονται από το Διαδίκτυο είναι αρκετές, κάτι που ωφελεί τα νέα παιδιά. Αρχικά μπορεί να βελτιώσουν την ξένη γλώσσα που γνωρίζουν, μέσω της συχνής συνομιλίας με άτομα από όλο τον κόσμο. Επίσης, συχνές απορίες τους θα λυθούν μέσω αναζητήσεων και ανάγνωσης άρθρων ή επιστημονικών πηγών. Οι έφηβοι θα αναγκαστούν να μάθουν να ψάχνουν για να βρουν αυτό που τους ενδιαφέρει. Με τον τρόπο αυτό αποκτούν και κίνητρο να ενημερωθούν και να αποκομίσουν γνώσεις, καθώς είναι κάτι που ανακάλυψαν μόνοι τους.

Αντίστοιχα, μπορεί να υπάρξει ανταπόδοση, παρέχοντας οι ίδιοι γνώσεις που έχουν, να αυξήσουν την δημιουργικότητά τους και κατά συνέπεια να τονωθεί η αυτοπεποίθησή τους.

Το Διαδίκτυο έχει κάνει τον κόσμο να φαίνεται μικρογραφία. Τα παιδιά μαθαίνουν για ξένους τόπους που δεν γνώριζαν ή που θα επισκεφθούν δύσκολα.

Δεξιότητες σχετικές με τον υπολογιστή

Οι νέοι, δεδομένου ότι ασχολούνται με το διαδίκτυο, γίνονται «άριστοι» στις βασικές λειτουργίες του υπολογιστή, οι οποίες γίνονται «κτήμα τους» αβίαστα, αφού είναι αναγκασμένοι να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις χρήσης του, όπως επίσης, σε ενδεχόμενους «ιούς», σε αναβαθμίσεις και άλλα σχετικά. Όσο περισσότερο ασχολούνται και εξερευνούν τον υπολογιστή, τόσο πιο οικείος γίνεται.

Επίσης, αποκτούν «εξ ανάγκης» την ικανότητα δακτυλογράφησης, αφού θέλουν να απάντουν άμεσα και γρήγορα σε «chat», που τους οδηγεί στην εκμάθηση τυφλού συστήματος πληκτρολόγησης.

Κοινωνικοποίηση

Το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν κατηγορηθεί για απομόνωση των νέων, αλλά αντίθετα απ' ότι πιστεύεται, το διαδίκτυο δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης της επικοινωνίας στους νέους και μάλιστα τους δίνεται η δυνατότητα για την ανάπτυξη καλύτερης κοινωνικοποίησης.

Μέσω των online παιχνιδιών, blogs ή chats, οι έφηβοι έρχονται σε επαφή και με άτομα διαφορετικών χαρακτηριστικών και αντίθετων απόψεων από αυτές που έχουν συνηθίσει.

Δίνεται έτσι, η δυνατότητα στο παιδί να έρχεται σε επαφή με τη διαφορετικότητα και να μαθαίνει να ανταπεξέρχεται αναλόγως. Εδώ σημαντικό ρόλο παίζουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί, καθώς θα πρέπει να καθοδηγούν τα παιδιά να γνωρίσουν διαδικτυακά άλλες απόψεις αντιμετωπίζοντάς τις με σεβασμό. Ας απολαμβάνουμε, λοιπόν, τα πλεονεκτήματα του Διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, κάνοντας λογική χρήση και λαμβάνοντας υπόψη τους κινδύνους που κρύβουν έτσι ώστε η «σχέση» μας μαζί τους να είναι πράγματι επικοδομητική και επωφελής.



Ευχαριστήρια

Η πρόεδρος και το Δ.Σ. του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ. ευχαριστούν όλους όσους συνεργάστηκαν στην έκδοση αυτού του περιοδικού.



Ευχαρίστως δεχόμαστε συνεργασίες

PARENTS

 Europalso Magazine

Έκδοση του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ.

Γραφεία: Ακαδημίας 98-100
Τ.Κ.: 106-77, Τηλ.: 210 3830752
Fax: 211 76000 80-81-82
www.europalso.gr

- ΕΚΔΟΤΗΣ
Η Πρόεδρος του Π.Σ.Ι.Κ.Ξ.Γ.
- ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
Αντιπρόεδρος
Γενικός Γραμματέας
Ταμίας
Έφορος Εκδηλώσεων
Έφορος Εξετάσεων
- ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ
Έφορος Εξετάσεων
Γραφείο Τύπου
Γραφείο Εκπαίδευσης
Επιστημονική Επιτροπή
- ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ
Βασίλης Παπαδημητρίου
- ΜΑΚΕΤΑ
Concept Maniax - ΙΔΕΑ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
www.conceptmaniax.gr
- ΠΑΡΑΓΩΓΗ
• COLORPRINT
www.colorprint.gr

ESB

Assessments in English
Awarding Body of Ofqual



Language Examinations B1 • B2 • C1 • C2

All four levels
recognized
by ASEP

Based on the Common European Framework of the Council of Europe



Panhellenic
Association of
Language
School
Owners

- Examination date: Sunday, June 1, 2014
- Πληροφορίες στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών

TÜV
AUSTRIA
HELLAS
EN ISO 9001:2008